**C:\Users\User\Desktop\Программы ТЛ\сканирование0103.tif**

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука родного края» для 1 класса основной общеобразовательной школы реализуется на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от «06» октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
* Рекомендации Департамента общего и профессионального образования Брянской области.
* Рабочая программа «Брянский край». 1 – 4 классы, Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю., Брянск, «Курсив», 2012г.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020 - 2021 учебный год.
* Учебный план МБОУ Увельская ООШ на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Азбука родного края» для 1 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основ­ные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учеб­ных действий для начального общего образования.

Начальная школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особым форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области. Здесь наполняется конкретным, чувственно – выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая родина», «Отечество», «родня земля», «моя семья и род», «мой дом».

Региональный (национально-региональный) компонент представлен комплексным курсом «Брянский край», включающим в себя краеведческую программу, направленную на изучение природы и истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры.

В 1 классе региональный курс «Брянский край» представлен курсом «Азбука родного края».

Департаментом общего и профессионального образования Брянской области рекомендовано курс «Азбука родного края» использовать во внеурочной деятельности.

Содержание курса «Азбука родного края» носит личностно - ориентированный характер.

**Направление: духовно - нравственное.**

**Основные цели курса** внеурочной деятельности**:**

* воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества;
* воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, посёлок, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства;
* воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего края.

**Ведущие** **задачи курса** внеурочной деятельности**:**

* воспитание патриотических чувств: любви к своему селу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
* формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности;
* ознакомление учащихся с природой и историей Брянщины;
* развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему краю;
* формировании личностно – ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни;
* овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
* Ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе.

На этой основе у ребенка развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися с применением иллюстративных презентаций, с применением индивидуальных, парных творческих работ. А также устные журналы, выставки, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии. Освоение содержания предполагает выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания, изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Содержание курса внеурочной деятельности соответствует содержанию учебника «С Азбукой по родному краю». 1 класс. Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю., Брянск, «Курсив», 2012г.

На изучение курса внеурочной деятельности «Азбука родного края» в 1 классе в учебном плане отводится 33ч (1ч в неделю, 33 учебные недели).

**II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука родного края» обеспечивает достижение обучающимися 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

**У обучающегося** **будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;
* положительная мотивация к учебной деятельности;
* понимание причины успеха в учебной деятельности;
* способность к самооценке;
* основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, регион, город; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей;
* эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* адекватной самооценки;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в  поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся** **научится:**

* понимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в связи с поставленной задачей;
* осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
* вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* ставить познавательную задачу;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
* вносить необходимые коррективы,  как в ходе, так и после выполнения действия.

**Познавательные УУД.**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием детской справочной и энциклопедической литературы;
* использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
* осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
* осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
* строить логическое  суждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственными и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* формировать собственное мнение;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* строить монологические высказывания;
* владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;
* продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* различать символику Брянской области;
* описывать достопримечательности родного края;
* соотносить по карте свой регион с Российской Федерации и другими регионами;
* различать прошлое, настоящее и будущее;
* соотносить изученные исторические события с датами;
* использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям предков;
* на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах (семья, общество сверстников, коллеги и т.п.);
* использовать различные источники информации для письма и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний;
* различать и описывать объекты природы и жизнедеятельности человека, выделяя их существенные признаки;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* соблюдать правила оповещения и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать причастность себя и своей семьи к родному городу, региону, стране;
* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами людей;
* ориентироваться в важнейших для города, региона, страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
* оценивать возможность своего участия в жизни города, региона, страны;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, города и региона;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
* осознавать ценность природного и культурного наследия и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* регулировать свое поведение адекватно современным условиям в природной и социальной среде.

**III.** **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Содержание курсавнеурочной деятельности собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно – исторического, природно – географического, социально – экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нём. Краеведческий материал, изложенный в книге «С Азбукой по родному краю», включает информацию о городах и посёлках Брянской области, о природе региона, его истории и культуре, известных людях, героях войны и сказаниях края.

*Основные подходы* при реализации содержания курса «Брянский край. Культура родного края»:

* краеведческий подход – выявление историко – культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьников;
* содержательно – деятельностный подход – включает учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;
* личностно – ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

1. Игры – путешествия.  
2. Занятия - исследования.  
3. Экскурсии.

4. Аукционы знаний.  
5. Практические занятия.  
6. Праздники, связанные с народными традициями.

7. Поисковая работа.                                      
8. Встречи с интересными людьми.

9. Конкурсы, викторины.

10. Тематические выставки.

11. Проекты.

12. Общественно – полезная практика.

13. Познавательные игры.

***Виды внеурочной деятельности:***

1. Игровая.  
2. Исследовательская.  
3. Проблемно – ценностное общение.

4. Досугово – развлекательная деятельность.   
5. Художественное творчество.   
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

7. Проектная деятельность.

8. Туристско – краеведческая деятельность.

9. Работа с текстом учебника.

10. Создание сообщений по заданной теме.

11. Изучение краеведческого материала.

12. Извлечениене­обходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (энциклопедии, справочники, Интернет).

14. Чтение дополнительной художественной литературы по заданной теме.

15. Участие в викторинах и конкурсах на тему «Знатоки родного края».

16. Встречи с интересными людьми.

17. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения.

18. Изложение своего мнения по поводу культуры, этических норм в обществе.

**1 класс (33ч)**

**1.** **Введение. Земля Пересвета.** Учебная книга. Элементы структуры книги. Правила пользования книгой. История возникновения земли Брянской. Кто такой Пересвет.

**2. Аист - символ счастья и удачи.** Понятие счастье. Понятие символ. Птица – аист. Чем славится аист. Почему люди верили в аиста. Стихи, загадки.

**3. Родной наш Брянск.** Образование города Брянска. Первое упоминание о г. Брянске, его первое имя. Областной центр нашей области. Чем он знаменит?

**4. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка».** Владыка зеленого царства. Описание лесного дедушки.

**5. Герб Брянской области.** Понятие герб. История возникновения герба. Для чего он нужен. Что изображается на гербах. Герб Брянской области.

**6.** **Река Десна.** Реки. Река Десна. Работа с картой. Стихи о Десне.

**7. Реки Брянской области.** Реки Брянской области, в названии , которых есть буква е. Названия поселений , которые произошли от этих рек. Еленка, Елионка, Еловец, Еловики, Еловка, Ельня, Ельчиха. Речка Ельник.

**8. Памятники природы**. Памятники природы. Старый липовый парк в Красном Роге, Парк в Овстуге, дубовая роща «Соловьи».

**9. Село Вщиж.** Город Жуковка, село Вщиж. Княжеское село. Находки после раскопок. Как защищали свое село его жители.

**10. Город Злынка.** Как появилось название этого города?

**11. Ипуть-река.** Место расположение реки. Название села, где протекает Ипуть. Стихи о речке Ипуть.

**12. И. Швец «Наша Брянская область».** «Наша Брянская область». Стихи о нашем Брянском крае.

**13. Клинцы, Красный Рог, Карачев, Красная Гора**. Чем знамениты эти населенные пункты. История их возникновения.

**14. Легенды Брянского леса.** Легенды. Князь Любослав.

**15. Путешествие по населённому пункту. Мглин.** Что такое населенный пункт? Мглин. История возникновения этого населенного пункта.

**16. Путешествие по населённым пунктам. Новозыбков, Навля.** История возникновения городов. Чем знамениты города?

**17. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.** Родина Тютчева. Русский поэт. Первая школа Овстуга. Первый праздник поэзии.

**18.** **Брянский боярин, герой Куликовской битвы − Александр Пересвет**. Куликовская битва. Герой этой битвы – Александр Пересвет. Монголо – татары.

**19. Река Ревна. Путешествие по населённому пункту Рогнедино.**  Ревна, Рогнедино.

Река Ревна. История возникновения Рогнедина. Легенда о Рогнеде.

**20. Брянский Сусанин.** Миша Куприн. Школьник – герой ВО войны. Кто такой Сусанин. Юный Сусанин из Жуковского района, повторил подвиг Ивана Сусанина.

**21. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.** А.К.Толстой – известный писатель и поэт. Парк А.К.Толстого. Музей парка. Деревянные скульптуры.

**22. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.** Город Унеча. История возникновения. Чем знаменит.

**23. Город революционера Игната Ивановича Фокина. Слово о Дятьковском хрустале.** Понятие – революционер. Первое название города Фокино. Хрусталь. Как его изготавливают. Стекловаренные печи. Стеклодувы. Точильные камни.

**24. Птицы Брянского края.** Формировать представления детей о приспособлениях птиц в разное время года. Как птицы украшают леса Брянского края. Разнообразие птиц.

**25. Грибы Брянского края.** Расширить представления об осени. Познакомить с разновидностями грибов. Почему так называются грибы: подосиновик, подберезовик, масленок и т.д.

**26. Село 16века - Шеломы**. Происхождение села Шеломы. Шеломин. «шелом», «шлем» - военный доспех, покрывавший голову воина.

**27. Сещенское подполье.** Сеща – славная страница боевой истории Брянщины. Аэродром. Подполье. Герой Советского Союза.

**28. «Брянские леса» по К. Паустовскому. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова.** Константин Дмитриевич Паустовский – писатель. Писатель о Брянских лесах. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. Клетнянские леса. «Брянская Сибирь». Лес полон звуков.

**29. Реки и поселения Брянского края.** Стихи о реках, поселениях Брянской области. Названия рек, поселений, в которых есть буква Ы.

**30. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».** Паспорт. Партизанская площадь. Вечный огонь. Кто прославил нашу Брянскую землю?

**31. На стоянку первобытного человека в Юдиново.** Происхождение Юдиново. Стоянка первобытного человека. Военная служба. Царская Россия.

**32. Яловка. Брянск - наш край родной.** Понятие - словарь. В.Даль. Откуда произошло название села Яловка?

**33. Подведение итогов за год.**

.

**IV. Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Азбука родного края» в 1 классе на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Введение. 3емля Пересвета. | 1 |  |  |
| 2 | Аист - символ счастья и удачи. | 1 |  |  |
| 3 | Родной наш Брянск. | 1 |  |  |
| 4 | «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка» | 1 |  |  |
| 5 | Герб Брянской области. | 1 |  |  |
| 6 | Река Десна. | 1 |  |  |
| 7 | Реки Брянской области. | 1 |  |  |
| 8 | Памятники природы. | 1 |  |  |
| 9 | Село Вщиж. | 1 |  |  |
| 10 | Город Злынка. | 1 |  |  |
| 11 | Ипуть-река. | 1 |  |  |
| 12 | И. Швец «Наша Брянская область». | 1 |  |  |
| 13 | Клинцы, Красный Рог, Карачев,Красная Гора. | 1 |  |  |
| 14 | Легенды Брянского леса. | 1 |  |  |
| 15 | Путешествие по населённому пункту. Мглин. | 1 |  |  |
| 16 | Путешествие по населённым пунктам. Новозыбков, Навля. | 1 |  |  |
| 17 | На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. | 1 |  |  |
| 18 | Брянский боярин, герой Куликовской битвы − Александр Пересвет. | 1 |  |  |
| 19 | Река Ревна. Путешествие по населённому пункту Рогнедино. | 1 |  |  |
| 20 | Брянский Сусанин. | 1 |  |  |
| 21 | Парк культуры и отдыха А. К. Толстого. | 1 |  |  |
| 22 | Путешествие по населённым пунктам. Унеча. | 1 |  |  |
| 23 | Город революционера Игната Ивановича Фокина.Слово о Дятьковском хрустале. | 1 |  |  |
| 24 | Птицы Брянского края. | 1 |  |  |
| 25 | Грибы Брянского края. | 1 |  |  |
| 26 | Село 16века - Шеломы. | 1 |  |  |
| 27 | Сещенское подполье. | 1 |  |  |
| 28 | «Брянские леса» по К. Паустовскому. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова. | 1 |  |  |
| 29 | Реки и поселения Брянского края. | 1 |  |  |
| 30 | И. Швец «Нашим городом можно гордиться». | 1 |  |  |
| 31 | На стоянку первобытного человека в Юдиново. | 1 |  |  |
| 32 | Яловка. Брянск - наш край родной. | 1 |  |  |
| 33 | Подведение итогов за год. | 1 |  |  |