****

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык как 2-й иностранный язык»: 1-й год обучения ориентирована для учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании»;

• Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

• Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год.

•Учебного плана МБОУ Увельская ООШ на 2020-2021 учебный год.

**Цели и задачи:**

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обученияанглийскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитиеиноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

 **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

 **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

 **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

 **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. Учить выделять общее и специфичное;
3. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
4. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
5. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
6. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
7. Помочь обучающимся усвоить единство теории и практики в процессе познания;
8. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

В учебном плане МБОУ Увельская ООШ на изучение предмета «Английский язык (второй иностранный) первый год обучения в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

 — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

◾ генерировать идеи;

◾ находить не одно, а несколько вариантов решения;

◾ выбирать наиболее рациональное решение;

◾ прогнозировать последствия того или иного решения;

◾ видеть новую проблему;

◾ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

◾ работать с различными источниками информации;

◾ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

◾ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

◾ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

◾ сделать электронную презентацию.

**Предметные** результаты

В результате изучения английского языка обучающиеся **научатся**:

\_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

\_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

\_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

\_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

\_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

\_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся **научатся:**

**в области аудирования**

\_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

\_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**получат возможность научиться:**

\_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

**в области говорения обучающиеся научатся:**

\_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

\_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

**получат возможность научиться**:

\_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

\_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

\_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

**в области** **чтения обучающиеся научатся:**

\_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**получат возможность научиться:**

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

**в области письма и письменной речи обучающиеся научатся:**

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

**получат возможность научиться:**

\_ писать короткое личное письмо (15-25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

**III. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Знакомство 8 ч**

**Основное содержание темы**

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

 РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**Буквы и их сочетания**: b, d, p, v,f, k, l, m,n, t, e, w, h, z, j,s, i, y, ll,ss, tt, dd,zz, r, g, с, x, ff, gg, bb, о, u

**Тема 2. Мир вокруг нас 8 ч**

**Основное содержание темы**

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..

 РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

 Noun + is + adj (Ann is happy.)

 Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

**Буквы и их сочетания**: ее, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

**Тема 3. Семья 8 ч**

**Основное содержание темы**

 Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….

 РО: I' m + adj (I' m happy.)

 It is not + noun (It is not a star.)

 Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).

 Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

 Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

 I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)

**Буквы и их сочетания**: mm, а, о (в открытом слоге)o + ld s (между гласными

**Тема 4. Города и страны 8 ч**

**Основное содержание темы**

Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение преференций.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

 ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

 РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

**Буквы и их сочетания:** ow(на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слоге), Africa,America,Glasgow,India,Italy,Florida,Scotland,China, Finland, u (в открытом слоге), th

**IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **План.** | **Фактич.** |
| 1. **Знакомство (8 часов)**
 |
| 1 | Зачем я изучаю английский язык | 1 |  |  |
| 2 | Первые английские буквы | 1 |  |  |
| 3 | Уменьшительная степень собственных имен | 1 |  |  |
| 4 | Угадай «кто я?» | 1 |  |  |
| 5 | Приятно познакомиться. | 1 |  |  |
| 6 | Слушаем и не только. | 1 |  |  |
| 7 | Читаем и не только. | 1 |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение по теме «Знакомство». | 1 |  |  |
|  | 1. **Мир вокруг нас (8 часов)**
 |  |  |  |
| 9 | Обращения. Мистер и миссис | 1 |  |  |
| 10 | Что я вижу?! | 1 |  |  |
| 11 | Описание предметов | 1 |  |  |
| 12 | Характер персонажей. | 1 |  |  |
| 13 | Личное местоимение it | 1 |  |  |
| 14 | Читаем и не только. | 1 |  |  |
| 15 | Пишем и не только. | 1 |  |  |
| 16 | Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг нас». | 1 |  |  |
|  | 1. **Семья (8 часов)**
 |  |  |  |
| 17 | Члены семьи | 1 |  |  |
| 18 | Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения | 1 |  |  |
| 19 | Открытые и закрытые слоги | 1 |  |  |
| 20 |  Повелительное наклонение | 1 |  |  |
| 21 | Неопределенный артикль | 1 |  |  |
| 22 | Слушаем и не только. | 1 |  |  |
| 23 | Пишем и не только. | 1 |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по теме «Семья» | 1 |  |  |
|  | 1. **Города и страны (8 часов)**
 |  |  |  |
| 25 | Откуда ты ∕ вы родом? | 1 |  |  |
| 26 | Глагол связка to be (быть) | 1 |  |  |
| 27 | Континенты мира | 1 |  |  |
| 28 | Множественное число имен существительных | 1 |  |  |
| 29 | Мне нравится... | 1 |  |  |
| 30 | Слушаем и не только. | 1 |  |  |
| 31 | Читаем и не только. | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающее повторение по теме «Города и страны». | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающее повторение за год. | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов за год. | 1 |  |  |