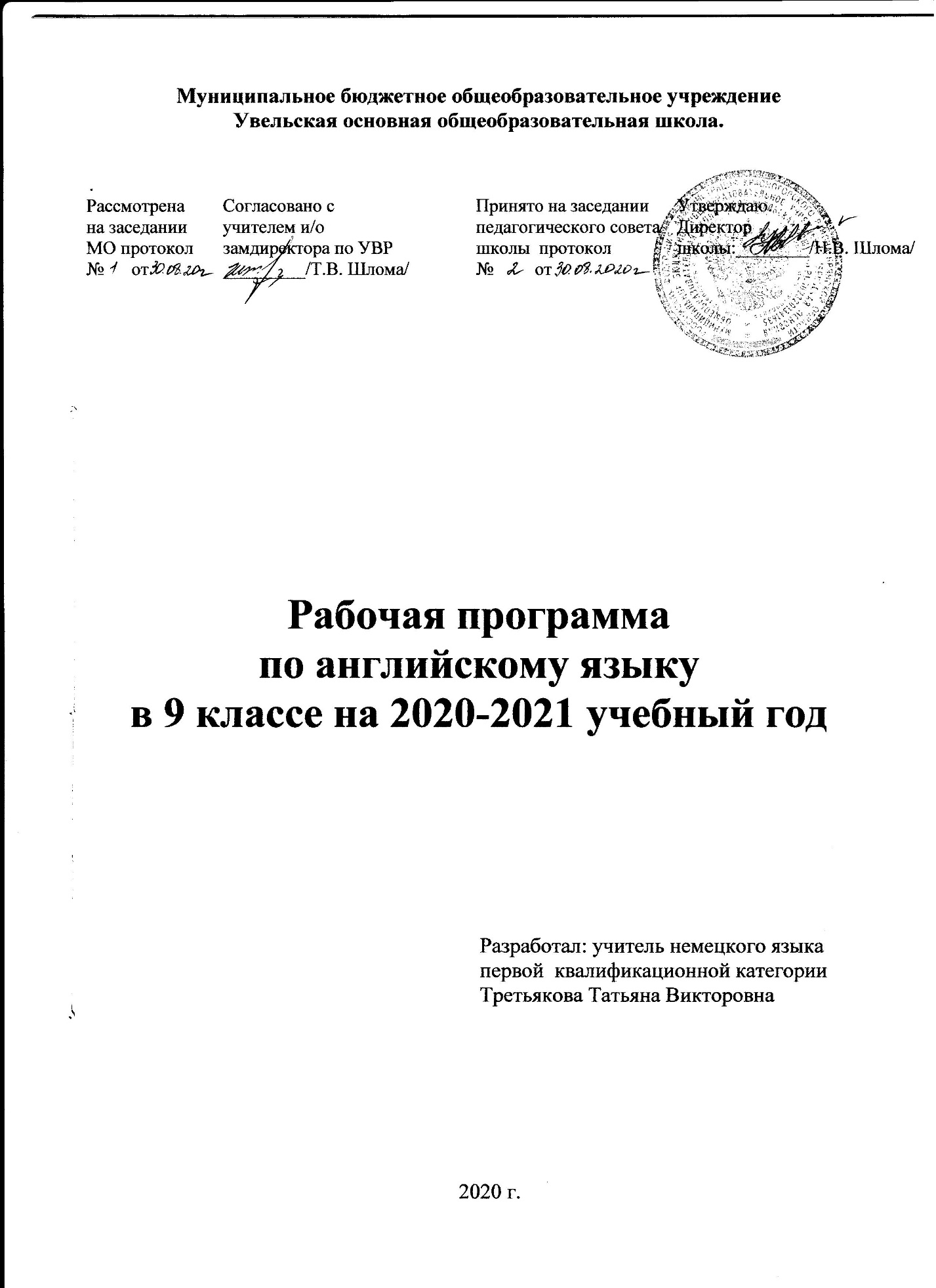
****

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык как 2-й иностранный язык»: 2-й год обучения ориентирована для учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании»;

• Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

• Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год.

•Учебного плана МБОУ Увельская ООШ на 2020-2021 учебный год.

**Цели и задачи:**

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обученияанглийскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитиеиноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. Учить выделять общее и специфичное;
3. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
4. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
5. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
6. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
7. Помочь обучающимся усвоить единство теории и практики в процессе познания;
8. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

В учебном плане МБОУ Увельская ООШ на изучение предмета «Английский язык (второй иностранный) второй год обучения в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

◾ генерировать идеи;

◾ находить не одно, а несколько вариантов решения;

◾ выбирать наиболее рациональное решение;

◾ прогнозировать последствия того или иного решения;

◾ видеть новую проблему;

◾ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

◾ работать с различными источниками информации;

◾ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

◾ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

◾ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

◾ сделать электронную презентацию.

**Предметные** результаты

В результате изучения английского языка обучающиеся **научатся**:

\_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

\_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

\_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

\_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

\_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

\_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся **научатся:**

**в области аудирования**

\_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

\_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**получат возможность научиться:**

\_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

**в области говорения обучающиеся научатся:**

\_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

\_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

**получат возможность научиться**:

\_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

\_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

\_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

**в области** **чтения обучающиеся научатся:**

\_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**получат возможность научиться:**

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

**в области письма и письменной речи обучающиеся научатся:**

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

**получат возможность научиться:**

\_ писать короткое личное письмо (15-25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

**III. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Время, часы, минуты 7 ч**

**Основное содержание темы**

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета**.**

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. W **Буквы и их сочетания**: оо +согласная кроме “k”,ir, er, urhat’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?

**Тема 2. Цвета вокруг нас 8 ч**

**Основное содержание темы**

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)

**Буквы и их сочетания**: ng, nk,ing, ow, gh

**Тема 3. Празднование дня рождения 8 ч**

**Основное содержание темы**

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ:Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

**Буквы и их сочетания**: еа, а (+ ll), ay, ai, oy, oi

**Тема 4. Человек и его дом 7 ч**

**Основное содержание темы**

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what’s the matter? I’m + adj

**Буквы и их сочетания***:* ou, er, or(в безударной позиции), g + e, i, y, g + ...

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, с + ... другие гласные и согласные. is + adj (для выражения состояния) are you + adj….?

**Повторение 4 ч.**

**IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Фактич.** |
|  | 1. **Время, часы, минуты (7 часов)** |  |  |  |
| 1 | Виды профессий | 1 |  |  |
| 2 | Числительные от 1 до 12 | 1 |  |  |
| 3 | Определенный артикль и предлоги | 1 |  |  |
| 4 | Который час? | 1 |  |  |
| 5 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |
| 6 | Читаем и не только. | 1 |  |  |
| 7 | Обобщающее повторение по теме «Время. Часы. Минуты». | 1 |  |  |
|  | 1. **Цвет вокруг нас (8 часов)** |  |  |  |
| 8 | Спряжение глагола “have”. | 1 |  |  |
| 9 | Радуга цветов | 1 |  |  |
| 10 | Какого цвета? | 1 |  |  |
| 11 | Счет 13-20. | 1 |  |  |
| 12 | Сколько тебе лет? | 1 |  |  |
| 13 | Читаем и не только. | 1 |  |  |
| 14 | Пишем и не только. | 1 |  |  |
| 15 | Обобщающее повторение по теме «Цвет вокруг нас» | 1 |  |  |
|  | 1. **Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели (8 часов)** |  |  |  |
| 16 | Описание внешности. | 1 |  |  |
| 17 | С Днем Рождения Робин | 1 |  |  |
| 18 | Брауны и их ферма | 1 |  |  |
| 19 | Дни недели | 1 |  |  |
| 20 | Распорядок дня | 1 |  |  |
| 21 | Слушаем и не только. | 1 |  |  |
| 22 | Читаем и не только. | 1 |  |  |
| 23 | Обобщающее повторение по теме «Описание внешности и дни недели». | 1 |  |  |
|  | 1. **«Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом»**   **(7 часов)** |  |  |  |
| 24 | Настоящее время | 1 |  |  |
| 25 | Профессии. | 1 |  |  |
| 26 | Название монет. Комната генерала Грина. | 1 |  |  |
| 27 | Назови по буквам. | 1 |  |  |
| 28 | Учим английский алфавит. | 1 |  |  |
| 29 | Читаем и не только. | 1 |  |  |
| 30 | Обобщающее повторение по теме «Профессии и занятость людей» | 1 |  |  |
|  | **Повторение 4ч** |  |  |  |
| 31 | Повторение. Сокращения в английском языке. | 1 |  |  |
| 32 | Повторение. Рассказ о себе. | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование за год. | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов за год. | 1 |  |  |