****

**I.Пояснительная записка**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011), на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), Федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности, Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020- 2021 учебный год, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5- 6 классов под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва, Вентана- Граф, 2013г.

 Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и реализует социальное направление.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

 Программа по ОБЖ позволяет реализовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала. Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

 **Цели**:

1)    формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2)    приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3)    подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

 **Общие цели изучения ОБЖ** призваны способствовать: • повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психактивных веществ, в том числе наркотиков;
• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных **задач:**

• формирование у учащихся  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• формирование индивидуальной системы  здорового образа жизни;

• воспитание антитеррористического  поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

 Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в колличестве 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю.

 **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 ***Личностные результаты:***

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

 ***Метапредметные результаты:***

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**;**
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

 ***Предметные результаты:***

1. В познавательной сфере: • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере: • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере: • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях**.**
4. В эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
5. В трудовой сфере: • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры: • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**III. Содержание учебного предмета**

 **Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ.** Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ**.(1ч.)**

 **Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч.)**

**1.За что «отвечают» системы органов. Укрепляем нервную систему(1ч.)** Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.

Выполнение правил бережного отношения к нервной си­стеме Укрепление нервной системы.

**2.Тренируем сердце. Укрепляем дыхательную систему(1ч.)**

 О чём «рассказывает» пульс. Тренировка сердца. Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.

**3.Питаемся правильно. (1ч.)**

Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой ал­лергии.

**4. Здоровье органов чувств. Проектная деятельность по темам** **«Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», « Как сохранить обоняние?», « Богатство вкусовых ощущений. Как его сохранить?» (1ч.)**

 Исследовательская деятельность по темам «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», « Как сохранить обоняние?», « Богатство вкусовых ощущений. Как его сохранить?»

**5.Что влияет на здоровье. Чистота - залог здоровья. (1 ч.)**

Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболе­вания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

**6.Движение - это жизнь. Поговорим о закаливании(1ч.)**

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.

Комплекс упражнений и игры для поддержания двига­тельной активности.

Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.

**7.Компьютер и здоровье (1 ч.)**

Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

**8.Повторение по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (1 ч)**

**Раздел II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (7 ч.)**

1. **Мой безопасный дом (2ч.)**

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем мес­те. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).

Техника безопасности в доме. Первая помощь при уши­бах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.

**2.Выбор пути: безопасная дорога в школу и обратно(1ч.)**

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.

**3.Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения(1ч.)**

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движе­ния. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.

**4. Дорожное движение в населенном пункте. Какие правила должен соблюдать пешеход(1ч.)**

**Практические работы**

 Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; со­ставление программы закаливания; освоение правил пользо­вания компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил до­рожного движения; выбор правильного решения в конфликт­ной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при по­жаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах.

**5. Правила поведения в школе(2ч.)**

 Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помеще­ниях и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвиже­ния по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая по­мощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении.

Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах. Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре

**6. Итоговое обобщение** «Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**(1ч.)**

**IV. Календарно - тематическое планирование уроков ОБЖ в 5 классе**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** |  **Тема урока, раздела** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** |
| **плановая**  |  **фактич.** |
| **Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч.)** |
| 1. | Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ.  | 1 |  |  |
| 2. | За что «отвечают» системы органов. Укрепляем нервную систему.  | 1 |  |  |
| 3. |  Тренируем сердце. Укрепляем дыхательную систему | 1 |  |  |
| 4. | Питаемся правильно. | 1 |  |  |
| 5. | Здоровье органов чувств. Проектная деятельностьпо темам «Слух че­ловека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?». | 1 |  |  |
| 6. | Что влияет на здоровье.Чистота-залог здоровья.  | 1 |  |  |
| 7. | Движение – это жизнь. Поговорим о закаливании. | 1 |  |  |
| 8. |  Компьютер и здоровье. | 1 |  |  |
| 9. | Повторение по теме: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» | 1 |  |  |
| **Раздел II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** **(7 ч.)** |
| 10. | Наводим чистоту в доме. | 1 |  |  |
| 11. | Дела домашние. Техника безопасности в доме.  | 1 |  |  |
| 12. | Выбор пути: безопасная дорога в школу и обратно.  | 1 |  |  |
| 13. | Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов.  | 1 |  |  |
| 14. | Дорожное движение в населенном пункте. Какие правила должен соблюдать пешеход? | 1 |  |  |
| 15. | Правила школьной жизни.  | 1 |  |  |
| 16. | Если в школе пожар. | 1 |  |  |
| 17. | Итоговое обобщение. Защита проектов.  | 1 |  |  |