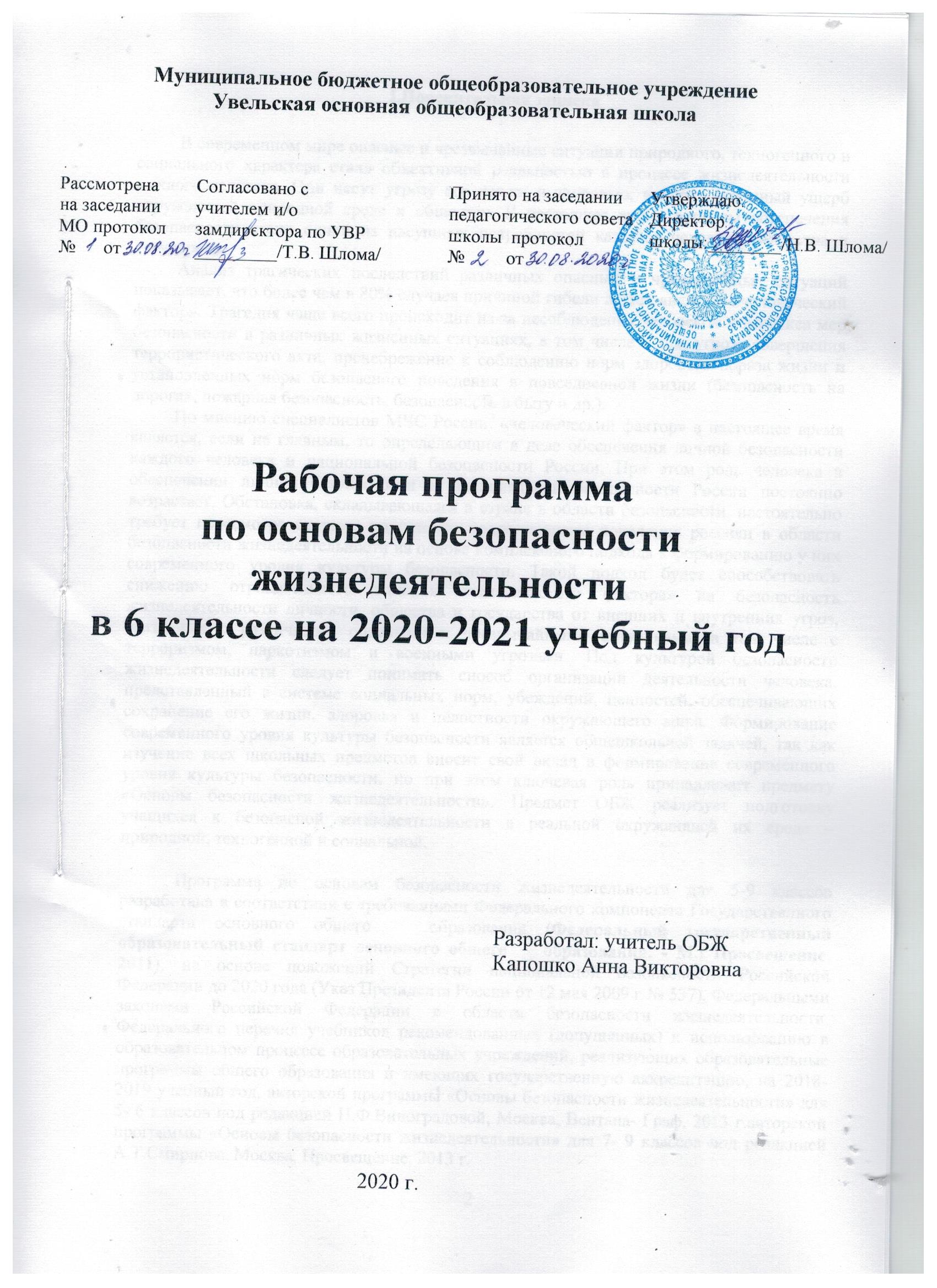
****

**I.Пояснительная записка**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)**, на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), Федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности, Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018- 2019 учебный год, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5- 6 классов под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва, Вентана- Граф, 2013 г.авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7- 9 классов под редакцией А.Т.Смирнова, Москва, Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Программа по ОБЖ позволяет реализовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала. Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

**Программа выполняет две основные функции.**

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.  
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом меж предметных  и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.  
 Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели основного общего образования:**

1)    формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;  
  
2)    приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;  
  
3)    подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:** • повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;  
  
• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;  
• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**  
  
• формирование у учащихся  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;  
  
• формирование индивидуальной системы  здорового образа жизни;  
  
• воспитание антитеррористического  поведения и отрицательного отношения к психо активным веществам и асоциальному поведению.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 6 классе на изучение курса выделяется 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю.

**II.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**;**
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере: • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях**.**

4. В эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере: • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры: • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**III. Содержание учебного предмета**

**1. Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ.** Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ. (1ч.)

1. **Подготовка к прогулке(1ч)**

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.

1. **На игровой площадке.** **Как вести себя. Зимние игры.(1ч.)**

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, при езде на ве­лосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ле­дянках.

1. **Учимся оказывать первую помощь.(1ч.)**

Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

1. **Встреча с животным.(1ч.)**

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой.

1. **На природе. Ориентирование.(1ч.)**

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

1. **Общие правила поведения во время прогулок на природе**.(1ч.)

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведе­ния во время экскурсий в природу.

1. **Природа полна неожиданностей. Помощь при укусах. (1ч)**

Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).

1. **Вода таит опасности. Проектная деятельность « Экскурсия в природу и ее организация» (1ч.)**

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Чтобы экскурсия в природе была безопасной.

1. **Туристический поход.(1ч.)**

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания.

1. **Походная аптечка**.(1 ч.) Лечебные травы.
2. **Режим дня в многодневном туристическом походе**.(1ч.)

Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения.

1. **Ужин у костра.(1ч.)**

Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питанияв условиях похода.

1. **Помощь пострадавшему в походе.(1ч.)**

Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.

1. **Когда человек сам себе враг.(2ч.)**

Обстоятельства, при которых у человека возникают вредные привычки. Алкоголь и курение наносят значительный вред организму.

1. **Обобщение пройденного.(1ч.)**

О чем узнали за год? Чему научились?

**IV.Календарно - тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока, раздела** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | Введение. Почему нужно изучать предмет ОБЖ. | 1 |  |  |
| 2 | Подготовка к прогулке. | 1 |  |  |
| 3 | На игровой площадке. Как себя вести. Зимние игры. | 1 |  |  |
| 4 | Учимся оказывать первую помощь. Первая помощь при переломах и вывихах. | 1 |  |  |
| 5 | Встреча с животным. | 1 |  |  |
| 6 | На природе. Ориентирование. | 1 |  |  |
| 7 | Общие правила поведения во время прогулок на природе. | 1 |  |  |
| 8 | Природа полна неожиданностей. Помощь при укусах. | 1 |  |  |
| 9 | Вода таит опасности. Проектная деятельность «Экскурсия в природу и ее организация». |  |  |  |
| 10 | Туристический поход. Правила организации безопасного туристического похода. | 1 |  |  |
| 11 | Походная аптечка. Лечебные травы | 1 |  |  |
| 12 | Режим дня в многодневном туристическом походе. | 1 |  |  |
| 13 | Ужин у костра. Организация питания, правила хранения продуктов питания. | 1 |  |  |
| 14 | Помощь пострадавшему в походе. | 1 |  |  |
| 15 | Когда человек сам себе враг.  Вред алкоголя. | 1 |  |  |
| 16 | Когда человек сам себе враг.  Вред курения. | 1 |  |  |
| 17 | Итоговый обобщающий урок. Защита проектов. | 1 |  |  |