****

 **I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется по следующим документам:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса);
* Основы духовно-нравственной культуры народов России.Н.В.Виноградова: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2015.;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год;
* Учебного плана МБОУ Увельская ООШ.

 Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;

- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов в год, из расчета 0,5 учебного часа в неделю. Основы духовно-нравственной культуры народов России являются продолжением изучения курса основ религиозной культуры и светской этики, который учащиеся изучали в 4 классе.

**II.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов:

 *Личностные результаты:*

 - осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

 - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*Универсальные учебные действия.*

*Познавательные:*

 - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

 - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

 - различать культовые сооружения разных религий;

 - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

 - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

 - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

 - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

 - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

 - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

* + - воспроизводитьполученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
		- сравниватьглавную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
		- проводить аналогиимежду героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
		- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	+ Создаватьпо изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
	+ Оцениватьпоступки реальных лиц, героев произведений, высказывания
	известных личностей.
	+ Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
	+ Использовать информацию,полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
	+ Высказывать предположенияо последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
	+ Оцениватьсвои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
	+ Работатьс историческими источниками и документами.

**III.Содержание учебного предмета.**

**РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 2 ч.**

**Тема 1. Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

**Тема 2. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

**РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 7 ч.**

**Тема 3.** **Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

**Тема 4.** **Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

**Тема 5. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**Тема 6. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Тема 7. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**Тема 8. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Тема 9. Семья - хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА –5ч.**

**Тема 10. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 11. Культурное развитие христианской Руси. Духовная православная музыка.**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

 **Тема 12. Культура ислама**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 13.. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 14. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

**РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 2 ч.**

**Тема 15.. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Тема 16.** **Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

**РАЗДЕЛ 5. ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР –1 ч.**

**Тема 17. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**IV.Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР**

**в 5 классе на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  | **Дата проведения** |
| **по плану** | **фактич.** |
|  | **В мире культуры 2 ч** |  |
| 1. | Величие многонациональной российской культуры. | 1 |  |  |  |
| 2. | Человек-творец и носитель культуры. | 1 |  |  |  |
|  | **Нравственные ценности Российского народа 7 ч** |  |  |
| 3. | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 |  |  |  |
| 4. | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 |  |  |  |
| 5. | В труде - красота человека. | 1 |  |  |  |
| 6. | «Плод добрых трудов славен». | 1 |  |  |  |
| 7. | Люди труда. | 1 |  |  |  |
| 8. | Бережное отношение к природе. | 1 |  |  |  |
| 9. | Семья-хранитель духовных ценностей. | 1 |  |  |  |
|  | **Религия и культура 5 ч** |  |  |
| 10. | Роль религии в развитии культуры. | 1 |  |  |  |
| 11. | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |  |  |  |
| 12. | Культура ислама. | 1 |  |  |  |
| 13. | Иудаизм и культура. | 1 |  |  |  |
| 14. | Культурные традиции буддизма. | 1 |  |  |  |
|  | **Как сохранить духовные ценности 2 ч** |  |  |
| 15. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |  |  |  |
| 16. | Хранить память предков. | 1 |  |  |  |
|  | **Твой духовный мир 1 ч** |  |  |
| 17. | Твой духовный мир. |  1 |  |  |  |