****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государствен­ного образовательного стандарта основного обще­го образования, федерального перечня учебников, базис­ного учебного плана, рабочей программы по геогра­фии (М.: Вако, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина (М.: Дрофа, 2016).

***Цели и задачи курса.***

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

***Общая характеристика предмета***

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа по курсу «География. Начальный курс» составлена из расчёта 1 часа в неделю, 35 часов в год.

 **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«География» 5 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

**III. Содержание учебного курса «География» 5 класс**

**Что изучает география (5 ч)**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

***Методы географических исследований.*** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география».

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности. **Практическая работа №1** «***Важнейшие открытия древности и Средневековья».***

***Важнейшие географические открытия.*** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 2 « **Важнейшие географические открытия».**

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю».

**Земля во Вселенной (9 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 3 «***Ориентирование по компасу».***

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 4 «***Составление простейшего плана местности».***

**Природа Земли (12 ч)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

 ***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

 ***Обозначение на контурной карте географических объектов.***

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли».

***Итоговая контрольная работа (1 ч)***

 **IY. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ**

 **в 5 КЛАССЕ на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока, раздела | Количество часов | Дата проведения |
|  плановая | фактическая |
| 1. | **Раздел I.** **Что изучает география (5 ч)**Мир, в котором мы живем. | 1 |  |  |
| 2. | Науки о природе. | 1 |  |  |
| 3. | География – наука о Земле. | 1 |  |  |
| 4. | Методы географических исследований. | 1 |  |  |
| 5. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география». | 1 |  |  |
| 6. | **Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч)**Географические открытия древности и Средневековья.**Практическая работа №1** «Важнейшие открытия древности и Средневековья». | 1 |  |  |
| 7. | Важнейшие географические открытия. | 1 |  |  |
| 8-9. | Открытия русских путешественников.**Практическая работа №2** «Важнейшие географические открытия». | 2 |  |  |
| 10. | Урок -практикум по теме «Как люди открывали Землю»Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 11. | **Раздел III. Земля во Вселенной (9 ч)**Как древние люди представляли себе вселенную. | 1 |  |  |
| 12. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |  |  |
| 13. | Соседи Солнца.  | 1 |  |  |
| 14. | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 |  |  |
| 15. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |  |  |
| 16. | Мир звёзд.  | 1 |  |  |
| 17. | Уникальная планета Земля.  | 1 |  |  |
| 18. | Современные исследования космоса. | 1 |  |  |
| 19. | Урок-практикум по теме «Земля во вселенной».Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 20. | **Раздел IY. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**Стороны горизонта.  | 1 |  |  |
| 21. | Ориентирование.**Практическая работа №3** «Ориентирование по компасу». | 1 |  |  |
| 22. | План местности и географическая карта.**Практическая работа №4** «Составление простейшего плана местности». | 1 |  |  |
| 23. | Урок-практикум по теме «Виды изображений поверхности Земли». Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 24. | **Раздел Y.**  **Природа Земли (12 ч)**Как возникла Земля. | 1 |  |  |
| 25. | Внутренне строение Земли. | 1 |  |  |
| 26. | Землетрясения и вулканы.  | 1 |  |  |
| 27. | Путешествие по материкам. | 1 |  |  |
| 28-29. | Вода на Земле. | 2 |  |  |
| 30. | Воздушная одежда Земли. | 1 |  |  |
| 31. | Живая оболочка Земли. | 1 |  |  |
| 32. | Почва – особое природное тело. | 1 |  |  |
| 33. | Человек и природа. | 1 |  |  |
| 34. | Урок -практикум по теме «Природа Земли». Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 35. | **Итоговая годовая контрольная работа.** | 1 |  |  |