1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по родному языку ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Примерной  программы по учебному предмету (родной язык);

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020 – 2021 учебный год;

- Учебного плана МБОУ Увельская ООШ на 2020-2021 учебный год.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются **следующие цели:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Достижение указанных целей требует решения следую­щих ***задач:***

- дать учащимся представление о роли языка в жизни об­щества, о языке как развивающемся явлении, о месте рус­ского языка в современном мире, о его богатстве и вырази­тельности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтак­сиса, пунктуации, стилистики, а также формирование уме­ний применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пас­сивный словарный запас, грамматический строй речи; спо­собствовать усвоению норм литературного языка, формиро­ванию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех ос­новных видах речевой деятельности;

– формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навык

- осуществлять речевой самоконтроль;

- проводить библиографический поиск, извлекать необхо­димую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 Личностные результаты освоения программы по русскому родному языку в 9 классе:

**Ученик научится:**

- осознанию этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанному, уважительному и доброжелательному отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- пониманию  родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

- осознанию эстетической ценности  русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

**Ученик получит возможность научиться:**

 - умению получать достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

- формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способности к нравственному самосовершенствованию; уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении

- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, способности понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Регулятивные результаты освоения программы по русскому родному языку в 9 классе:

**Ученик научится:**

- умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осоз-нанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предло-женных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

**Ученик получит возможность научиться:**

- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее ре-шения.

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные результаты освоения программы по русскому родному языку в 9 классе

**Ученик научится:**

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- смысловому чтению

**Ученик получит возможность научиться:**

**- ф**ормированию и развитию экологического мышления, умение применять егопознавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- развитию мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поиско-вых систем.

Коммуникативные результаты освоения программы по русскому родному языку в 9 классе

**Ученик научится:**

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;

**Ученик получит возможность научиться:**

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

Предметные результаты освоения программы по русскому родному языку в 9 классе

**Ученик научится:**

- пониманию взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нѐм:

- осознанию роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознанию роли русского родного языка в жизни человека; осознанию языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- овладению основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

- использованию языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка

**Ученик получит возможность научиться:**

- совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

**Ш. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Язык и культура (10 часов)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры клю-чевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофи-льмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факто-рах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенден-ции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их сти-листическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования ино-язычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетае-мость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных слова-рях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамма-тические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по*с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш — по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о кни-ге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление пред-логов *о‚ по‚ из‚ с*в составе словосочетания (*приехать из Москвы — приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы*и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справоч-никах. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**IV. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Пла-****новая** | **Факти****ческая** |
| **Язык и культура (10 часов)** |
| **1** | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | 1 |  |  |
| **2** | Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость. | 1 |  |  |
| **3** | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен. | 1 |  |  |
| **4** | Развитие русского языка как закономерный процесс. | 1 |  |  |
| **5** | Основные тенденции развития современного русского языка. | 1 |  |  |
| **6** | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | 1 |  |  |
| **7** | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | 1 |  |  |
| **8** | Переосмысление значений слов в современном русском. | 1 |  |  |
| **9** | Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном. | 1 |  |  |
| **10** | Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы). | 1 |  |  |
| **Культура речи (10 часов)** |
| **11** | Основные орфоэпические нормы. | 1 |  |  |
| **12** | Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке. | 1 |  |  |
| **13** | Лексическая сочетаемость слова и точность. | 1 |  |  |
| **14** | Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность. | 1 |  |  |
| **15** | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. | 1 |  |  |
| **16** | Типичные ошибки в управлении. | 1 |  |  |
| **17** | Речевой этикет в деловом общении. | 1 |  |  |
| **18** | Этика и этикет в электронной среде общения. | 1 |  |  |
| **19-20** | **Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.** | 2 |  |  |
|  **Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов+2кр)** |
| **21** | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности. | 1 |  |  |
| **22** | Текст и его основные признаки. Тематическое единство текста. | 1 |  |  |
| **23** | Виды преобразования текстов: аннотации, конспект. | 1 |  |  |
| **24** | Виды преобразования текстов: графики и диаграммы. | 1 |  |  |
| **25** | Понятие инфографики. | 1 |  |  |
| **26** | Практическая работа. Инфографика темы «Текст» | **1** |  |  |
| **27** | Разговорная речь. Анекдот, шутка | **1** |  |  |
| **28** | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 1 |  |  |
| **29** | Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение. | 1 |  |  |
| **30** | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 |  |  |
| **31** | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | 1 |  |  |
| **32** | Защита проекта. Создание текстов разных стилей. | 1 |  |  |
| **33** | **Годовая контрольная работа.** | 1 |  |  |
| **34** | **Анализ контрольной работы.** | 1 |  |  |