****

**I.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.

№ 1897);

* Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету.

5—9 кл.: учебно-методическое пособие/ В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева. М.: Академкнига/Учебник, 2015.;

* Биология.6 кл.:учебник/ В.И.Лапшина, Д.И.Рокотова. 2-еизд.,пересмотр.- М.: Академкнига/Учебник,2016 .
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год;
* Учебного плана МБОУ Увельская ООШ.

 **Цели:**

* социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

 **Задачи:**

* обеспечить ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
* обеспечить развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* обеспечить овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
* обеспечить формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к живой природе и человеку;
* обеспечить формирование экологического сознания

 Учебный предмет «Биология» относится к предметной области « Естественно-научные предметы». Базисный учебный план на изучение биологии в 6 классе основной школы отводит 1 час в неделю и из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Биология» дополнительно выделено 0,5 часа, в связи со сложностью и практической направленностью изучаемого материала. Данная рабочая программа рассчитана на 51 час (из расчета 1,5 часа в неделю). Резервное время в количестве 24 часов отводится на: вводный урок в начале года (1 ч), обобщающие уроки в конце каждой темы (3 часа), на практические и лабораторные работы каждой темы (19 часов) и итоговые уроки в конце года (2 часа).

**II.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

 Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных** результатов:

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметными**  результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) смысловое чтение;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

 (далее ИКТ-компетенции);

 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 **Предметными** результатами освоения биологии в основной школе являются:

 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;

 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и при- родных местообитаний видов растений и животных;

 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**III.Содержание учебного предмета.**

**Введение (1 ч)**

 **Тема 1. Общая характеристика живых организмов (4 ч + 6 ч)**

 Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

 Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

 Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка — элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.

 Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

 Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземных органов растений.

 Демонстрация

 Строение клетки. Увеличительные приборы. Ткани растительных и животных организмов.

 Лабораторные и практические работы

 Признаки живых организмов.

 Химический состав растительных организмов. Строение растительной клетки\*.

 Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.

 Ткани животных организмов.

 Чечевички — образования покровной ткани.

**Тема 2. Многообразие живых организмов (7 ч+ 6 ч)**

 Систематика живых организмов. Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы систематики растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные, Грибы. Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств.

 Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии, бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.

 Растения: споровые и семенные. Распространение растений. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека. Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека.

 Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.

 Биология — наука о живых организмах. Биологические науки. Методы изучения природы.

 Демонстрация

 Представители разных царств живой природы.

 Лабораторные и практические работы

 Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.

Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам — родам, отрядам, классам, типам.

 Строение бактерий на примере сенной палочки.

 Разнообразие корневых систем цветковых растений. Особенности строения цветковых и споровых растений. Строение цветка.

 Клубень — видоизмененный побег.

 Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

 Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

**Тема 3. Основные жизненные функции организмов (11 ч+9 ч)**

 Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений — фотосинтез. Почвенное питание растений. Особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительноядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс, происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире.

 Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное.

Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа. Кровь. Кровеносные сосуды и сердце.

 Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выведение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместили- ща. Листопад.

 Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и теплокровные животные.

 Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений: механические ткани. Опорные системы животных: известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих). Внутренний скелет позвоночных животных: хрящевая и костная ткани. Позвоночник — опора и защита всего организма.

 Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички, ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивный способ движения, полет (крылья), ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений.

 Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие живых организмов — важные признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

 Организм как единое целое. Растение — целостный организм. Животное — целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой.

 Демонстрация

 Изображения органов растений и систем органов животных. Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

 Лабораторные и практические работы

 Питание комнатных растений.

 Изучение роли воздуха в прорастании семян.

 Чечевички и их роль в дыхании растений.

 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. Передвижение растворов органических веществ по стеблю. Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях. Дыхание семян как доказательство обмена веществ. Передвижение дождевого червя.

 Вегетативное размножение растений.

 Искусственное опыление сенполии (узамбарской фиалки). Образование и рост корней.

 **Тема 4. Организмы и окружающая среда (5 ч + 2 ч)**

Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов — факторов неживой природы (температуры, влажности, света и др.) на живые организмы. Биотические фак- торы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная. Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. Ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ. Естественные и искусственные причины смены природных сообществ.

 Значение живых организмов в природе. Человек и живые организмы. Взаимосвязь людей и других живых существ. Охра- на живых организмов и природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.

 Демонстрация

 Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязи живых организмов. Модели экологических систем. Наглядные пособия, иллюстрирующие разные типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**IV.Календарно-тематическое планирование по биологии**

**в 6 классе на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов курса, уроков** | **Кол-во часов** |  **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Введение. Вводный инструктаж по ТБ. | 1 |  |  |
|  **Тема 1. Общая характеристика живых организмов (4 ч+6 ч)** |
| 2. | Чем живое отличается от неживого.  | 1 |  |  |
| 3. | Практическая работа №1. «Признаки живых организмов». | 1 |  |  |
| 4. | Химический состав живого организма.  | 1 |  |  |
| 5. | Лабораторная работа № 1 . «Химический состав растительных организмов». | 1 |  |  |
| 6. | Клетка-основа жизни.  | 1 |  |  |
| 7. | Лабораторная работа № 2. «Строение растительной клетки». | 1 |  |  |
| 8. | Ткани. Органы. Системы органов. | 1 |  |  |
| 9. | Лабораторная работа № 3 «Изучение растительных тканей на поперечном разрезе листа камелии». | 1 |  |  |
| 10. | Лабораторная работа № 4 « Ткани животных организмов».Практическая работа № 2 « Чечевички-образования покровной ткани».  | 1 |  |  |
| 11. | Обобщающий урок по теме «Общая характеристика живых организмов» | 1 |  |  |
|  **Тема 2. Многообразие живых организмов (7ч+6 ч)** |
| 12. | Систематика живых организмов.  | 1 |  |  |
| 13. | Практическая работа № 3 «Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам». | 1 |  |  |
| 14. | Основные царства живой природы. | 1 |  |  |
| 15. | Практическая работа № 4 «Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам — родам, отрядам, классам, типам». | 1 |  |  |
| 16. | Бактерии. Лабораторная работа № 5 « Строение бактерий на примере сенной палочки» | 1 |  |  |
| 17. | Растения.  | 1 |  |  |
| 18. | Лабораторная работа №6 «Разнообразие корневых систем цветковых растений». | 1 |  |  |
| 19. | Лабораторная работа № 7 «Строение цветка».Лабораторная работа № 8 « Клубень-видоизмененный побег». | 1 |  |  |
| 20. | Животные.  | 1 |  |  |
| 21. | Практическая работа № 5 «Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок». Практическая работа № 6 «Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака». | 1 |  |  |
| 22.  |  Грибы. | 1 |  |  |
| 23.  |  Биология — наука о живых организмах. | 1 |  |  |
| 24. |  Обобщающий урок по теме «Многообразие живых организмов»Проект «Изучение влияния света на жизнедеятельность комнатных растений». | 1 |  |  |
|  **Тема 3. Основные жизненные функции организмов (11 ч+9ч)** |
| 25. | Питание и пищеварение.  | 1 |  |  |
| 26. | Практическая работа № 7 «Питание комнатных растений» | 1 |  |  |
| 27. | Дыхание.  | 1 |  |  |
| 28. | Практическая работа № 8 «Изучение роли воздуха в прорастании семян». | 1 |  |  |
| 29. | Транспорт веществ.  | 1 |  |  |
| 30. | Практическая работа № 9 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». | 1 |  |  |
| 31. | Выделение.  | 1 |  |  |
| 32.  | Обмен веществ и преобразование энергии. | 1 |  |  |
| 33. | Практическая работа № 10 « Дыхание семян как доказательство обмена веществ». | 1 |  |  |
| 34. | Скелет – опора организма. | 1 |  |  |
| 35. | Движение.  | 1 |  |  |
| 36. | Практическая работа № 11 « Передвижение дождевого червя». | 1 |  |  |
| 37. | Размножение (бесполое).  | 1 |  |  |
| 38. | Практическая работа № 12 « Вегетативное размножение растений» | 1 |  |  |
| 39. | Размножение (половое).  | 1 |  |  |
| 40. | Лабораторная работа № 9 « Искусственное опыление сенполии». | 1 |  |  |
| 41. | Рост и развитие организмов. | 1 |  |  |
| 42. | Практическая работа № 13 « Образование и рост корней». | 1 |  |  |
| 43. | Организм как единое целое | 1 |  |  |
| 44.  | Обобщающий урок по теме «Основные жизненные функции организмов».Проект «Выявление особенностей питания разных животных». | 1 |  |  |
|  **Тема 4. Организмы и окружающая среда (5 ч+2 ч)** |
| 45. |  Среда обитания. Экологические факторы.Практическая работа № 14 « Влияние света на жизнедеятельность комнатных растений». | 1 |  |  |
| 46.  |  Природные сообщества. Практическая работа № 15 « Природные сообщества». | 1 |  |  |
| 47. | Значение живых организмов в природе. | 1 |  |  |
| 48.  |  Человек и живые организмы. | 1 |  |  |
| 49. | Охрана живых организмов и природных сообществ | 1 |  |  |
| 50. | Проект «Как отдохнуть в лесу (на лугу, около реки) и не навредить природе». | 1 |  |  |
| 51. | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |