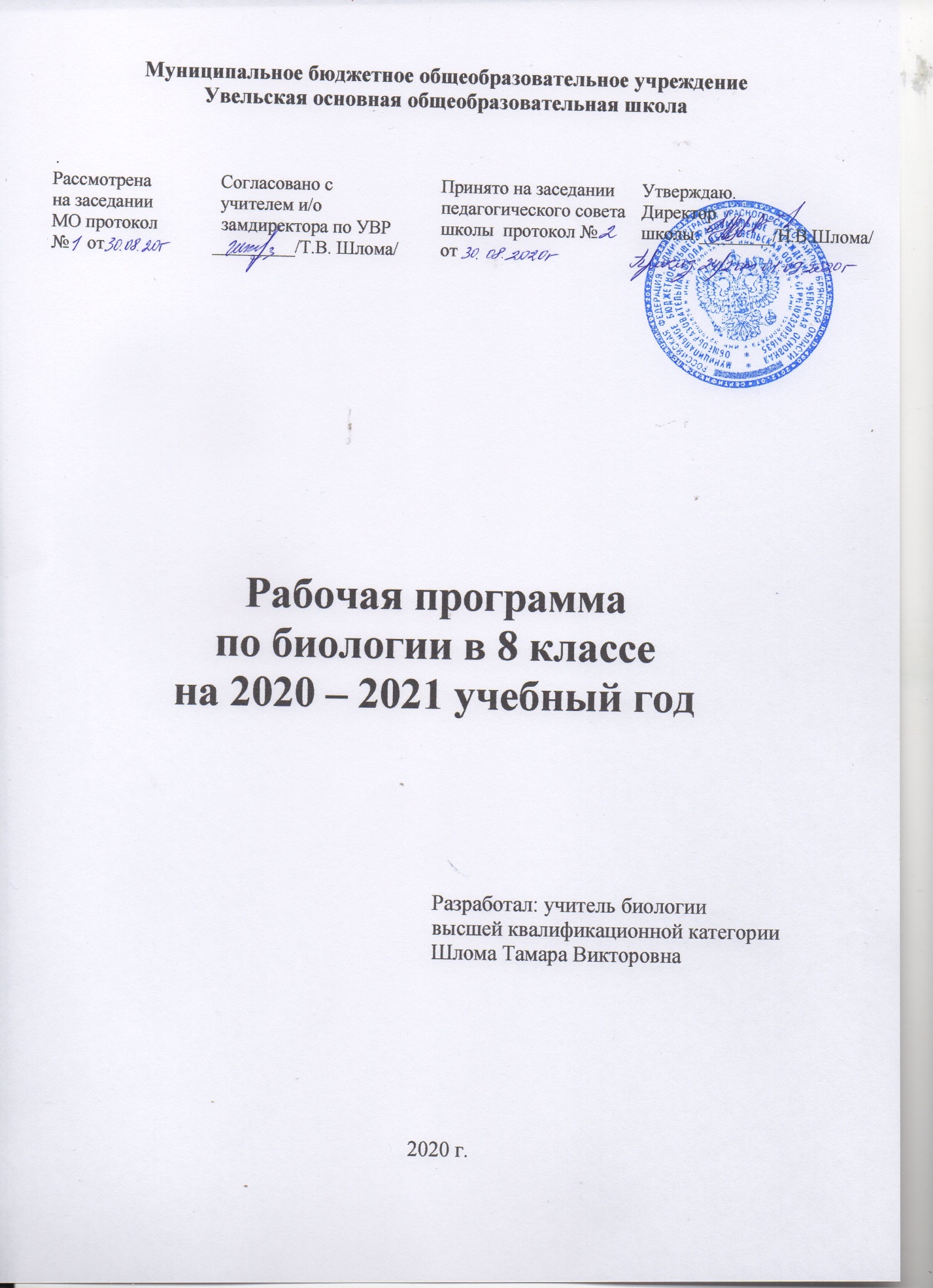
****

**I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Биология 5-9 классы. Линейная структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой: учебно-методическое пособие-М.: Вентана-Граф, 2017;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год;
* Учебного плана МБОУ Увельская ООШ.

**Учебник:**1.Константинов В.М.Биология:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.-М.: Вентана-Граф, 2015;

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих**целей:**

• **социализация**обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• **приобщение**к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• **ориентацию**в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• **развитие**познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• **овладение**ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• **формирование**у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачи:**

**-**познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;

- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;

-продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области « Естественно-научные предметы». Базисный учебный план на изучение биологии в 8 классе основной школы отводит 2 часа в неделю(68 часов за год).

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение биологии в 8 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

• сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

• эстетического отношения к живым объектам;

• освоение социальных норм и правил поведения;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами**освоения основной образовательнойпрограммы в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Коммуникативные УУД:***

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами**освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

• ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**III.Содержание учебного предмета.**

**Глава 1.Общие сведения о мире животных (5 ч)**

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы.Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

**Экскурсия № 1:** «Разнообразие животных в природе».

**Глава 2.Строение тела животных (2ч)**

Клетка. Ткани. Органы и системы.

**Глава 3.Подцарство Простейшие (4 ч)**

Обща характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

**Лабораторная работа № 1.**«Строение и передвижение инфузории-туфельки».

**Глава 4. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Общая характеристика подцарства Многоклеточных животных. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.

**Глава 5.Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)**

Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.

**Лабораторная работа №2.** «Внешнее строение дождевого червя».

**Глава 6.Тип Моллюски (4 ч)**

Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

**Лабораторная работа №3**«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

**Глава 7.Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые-пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

**Лабораторная работа № 4** «Внешнее строение насекомого».

**Глава 8.Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6 ч)**

Общая характеристика хордовых. Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Лабораторная работа № 5**«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

**Глава 9.Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

**Глава 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.

**Глава 11.Класс Птицы (9 ч)**

Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Лабораторная работа № 6 «**Внешнее строение птицы. Строение перьев».

**Лабораторная работа № 7** "Строение скелета птицы".

**Экскурсия № 2 «Птицы леса».**

**Глава 12.Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)**

Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Лабораторная работа № 8** " Строение скелета млекопитающих".

**Экскурсия №3: «Разнообразие Млекопитающих».**

**Глава 13.Развитие животного мира на Земле (4 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир. Биосфера.

**Экскурсия № 4: " Жизнь природного сообщества весной".**

**Заключение (1 час).**

**IV.Календарно-тематическое планирование по биологии**

**в 8 классе на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Темы разделов курса, уроков** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)** | | | | | | |
| 1. | | Вводный инструктаж по ТБ.  Зоология-наука о животных. | 1 | |  |  |
| 2. | | Животные и окружающая среда.  **Экскурсия № 1: "Разнообразие животных в природе".** | 1 | |  |  |
| 3. | | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | |  |  |
| 4. | | Влияние человека на животных. | 1 | |  |  |
| 5. | | Краткая история развития зоологии.  Обобщение по теме: «Общие сведения о мире животных». | 1 | |  |  |
| **Тема 2. Строение тела животных (2 ч)** | | | | | | |
| 6. | | Клетка. | 1 | |  |  |
| 7. | | Ткани, органы, системы органов.  Обобщение по теме: «Строение тела животных». | 1 | |  |  |
| **Тема 3.Подцарство простейшие (4 ч)** | | | | | | |
| 8. | | Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые. | 1 | |  |  |
| 9. | | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы. | 1 | |  |  |
| 10. | | Тип Инфузории.  **Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".** | 1 | |  |  |
| 11. | | Значение простейших. Обобщение по теме: «Подцарство простейшие». | 1 | |  |  |
| **Тема 4.Тип Кишечнополостные (2 ч)** | | | | | | |
| 12. | | Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. | 1 | |  |  |
| 13. | | Разнообразие кишечнополостных.  Обобщение по теме: «Тип Кишечнополостные». | 1 | |  |  |
| **Тема 5.Типы Плоские Черви. Круглые Черви. Кольчатые черви (6 ч)** | | | | | | |
| 14. | | Тип Плоские черви. | 1 | |  |  |
| 15. | | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | |  |  |
| 16. | | Тип Круглые черви. | 1 | |  |  |
| 17. | | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | |  |  |
| 18. | | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. | 1 | |  |  |
| 19. | | **Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя».**  Обобщение по теме: «Типы Плоские Черви. Круглые Черви. Кольчатые черви». | 1 | |  |  |
| **Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)** | | | | | | |
| 20. | | Общая характеристика моллюсков. | 1 | |  |  |
| 21. | | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | |  |  |
| 22. | | Класс Двустворчатые моллюски.  **Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".** | 1 | |  |  |
| 23. | | Класс Головоногие моллюски. Обобщение по теме: «Тип Моллюски». | 1 | |  |  |
| **Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)** | | | | | | |
| 24. | | Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. | 1 | |  |  |
| 25. | | Класс Паукообразные. | 1 | |  |  |
| 26. | | Класс Насекомые. | 1 | |  |  |
| 27. | | Типы развития насекомых. | 1 | |  |  |
| 28. | | **Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».** | 1 | |  |  |
| 29. | | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. | 1 | |  |  |
| 30. | | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение по теме: «Тип Членистоногие». | 1 | |  |  |
| **Тема 8.Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6 ч)** | | | | | | |
| 31. | | Общая характеристика хордовых. Бесчерепные. | 1 | |  |  |
| 32. | | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.  **Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».** | 1 | |  |  |
| 33. | | Внутреннее строение рыб. | 1 | |  |  |
| 34. | | Особенности размножения рыб. | 1 | |  |  |
| 35. | | Основные систематические группы рыб. | 1 | |  |  |
| 36. | | Промысловые рыбы. Их использование и охрана.  Обобщение по теме: «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы». | 1 | |  |  |
| **Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)** | | | | | | |
| 37. | | Общая характеристика земноводных.Среда обитания и строение тела земноводных. | 1 | |  |  |
| 38. | | Строение и функции внутренних органов земноводных. | 1 | |  |  |
| 39. | | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 | |  |  |
| 40. | | Разнообразие и значение земноводных.  Обобщение по теме: «Класс Земноводные, или Амфибии». | 1 | |  |  |
| **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)** | | | | | | |
| 41. | | Общая характеристика пресмыкающихся.  Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 | |  |  |
| 42. | | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 | |  |  |
| 43. | | Разнообразие пресмыкающихся. | 1 | |  |  |
| 44. | | Значение и происхождение пресмыкающихся. Обобщение по теме: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии». | 1 | |  |  |
| **Тема 11. Класс Птицы (9 ч)** | | | | | | |
| 45. | | Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. | 1 | |  |  |
| 46. | | **Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».** | 1 | |  |  |
| 47. | | Опорно-двигательная система птиц. | 1 | |  |  |
| 48. | | **Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы".** | 1 | |  |  |
| 49. | | Внутреннее строение птиц. | 1 | |  |  |
| 50. | | Размножение и развитие птиц. | 1 | |  |  |
| 51. | | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | |  |  |
| 52. | | Разнообразие птиц.  **Экскурсия № 2 « Птицы леса».** | 1 | |  |  |
| 53. | | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.  Обобщение по теме: «Класс Птицы». | 1 | |  |  |
| **Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)** | | | | | | |
| 54. | Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | | | 1 |  |  |
| 55. | Внутреннее строение млекопитающих. | | | 1 |  |  |
| 56. | **Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих».** | | | 1 |  |  |
| 57. | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | | | 1 |  |  |
| 58. | Происхождение и разнообразие млекопитающих.  **Экскурсия №3: «Разнообразие Млекопитающих».** | | | 1 |  |  |
| 59. | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | | | 1 |  |  |
| 60. | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | | | 1 |  |  |
| 61. | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | | | 1 |  |  |
| 62. | Экологические группы млекопитающих. | | | 1 |  |  |
| 63. | Значение млекопитающих для человека.  Обобщение по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери». | | | 1 |  |  |
| **Глава 13. Развитие животного мира на Земле ( 4 ч)+1 ч** | | | | | | |
| 64. | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. | | | 1 |  |  |
| 65. | Развитие животного мира на Земле. | | | 1 |  |  |
| 66. | Современный мир. Биосфера. | | | 1 |  |  |
| 67. | **Экскурсия № 4: " Жизнь природного сообщества весной".** | | | 1 |  |  |
| 68. | Итоговое тестирование. | | | 1 |  |  |