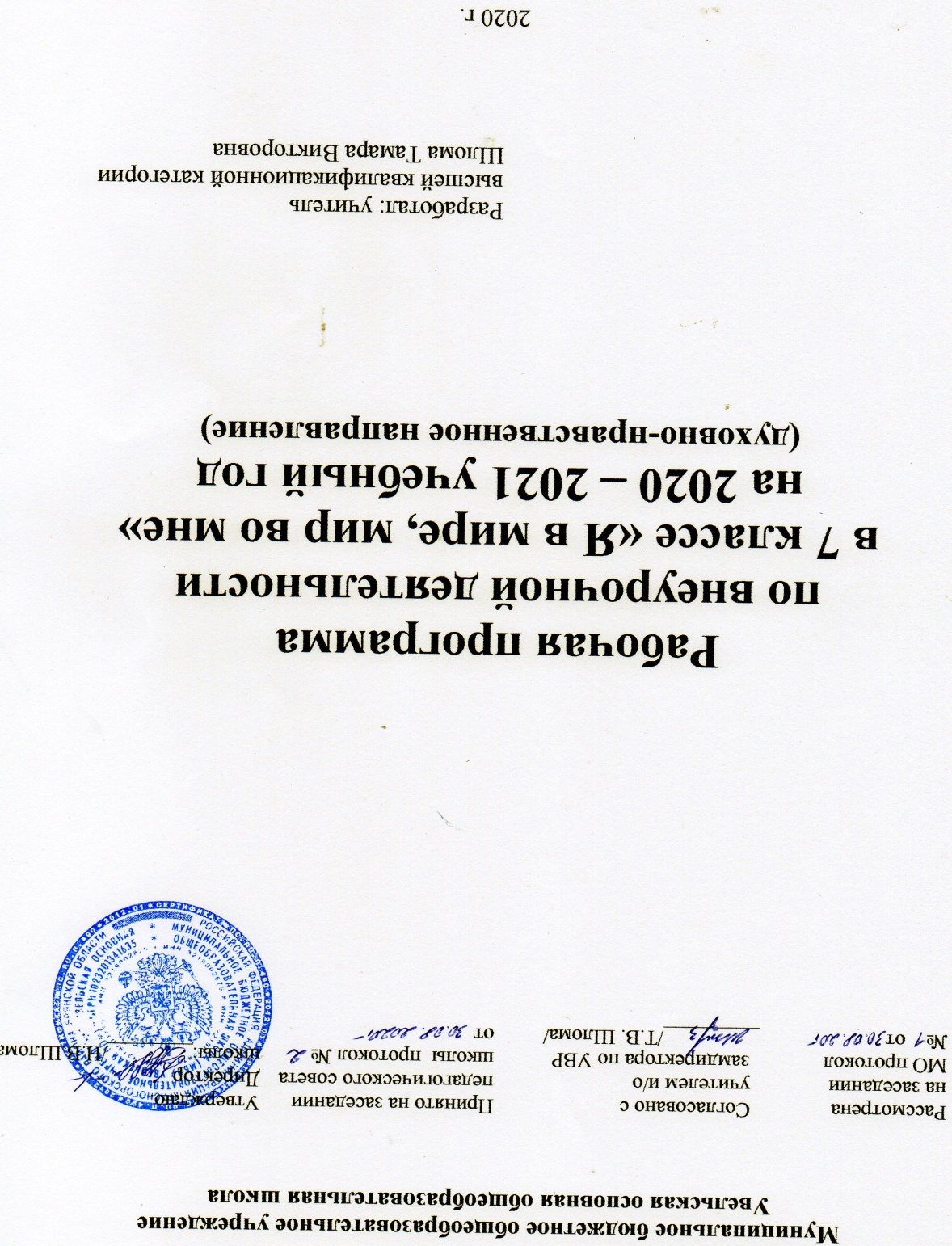
****

**I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я в мире, мир во мне» разработана на основе:

* Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ ;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
* Конституции Российской Федерации, статьи 38, 43.
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.
* Положение о рабочей программе основного общего образования МБОУ Увельская ООШ;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2019-2020 учебный год;
* Учебного плана МБОУ Увельская ООШ.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

**Цели и задачи:**

**Цель программы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач*:***

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

* *личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
* *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
* *развивающие* нравственное сознание;
* *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

**II. Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получат знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

**Ученики должны быть:**

• дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

• обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

• самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

• способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

• умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

• обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

• любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

• любящий свой край и свою Родину

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

• доброжелательный,

• выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

* с активной жизненной и гражданской позицией;
* уважающий историческое прошлое нашего народа;

**Планируемые результаты**развития ивоспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на **критерии,** определённые программой мониторинга Гимназии.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получает знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых ***эффектов***воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

**III. Содержание программы внеурочной деятельности**

1. **Ученик – патриот и гражданин (3ч.)**

«Символы Родины». Беседа «Герои живут рядом». Правовая игра «Дебаты».

1. **Ученик и его нравственность (3ч.)**

Акция «Помогай ветеранам». Игра «Пойми меня». Беседа «Что вы цените в себе».

1. **Ученик и его отношение к труду (3ч.)**

Изготовление кормушек для птиц в акции «Помоги птицам зимой». Игровые ситуации «Мир профессий». Урок мужества «О подвигах, о доблести, о славе».

1. **Ученик и природа (2ч.)**

Викторина «Витамины с грядки». Проект «Знай и люби природу Брянщины».

1. **Ученик и его здоровье (3ч.)**

День Здоровья «Виват, спорт!». Проект «Детство – территория свободная от вредных привычек». Час Общения «В старину едали деды».

**6.Ученик и Мир прекрасного** **(3ч.)**

Экскурсия в музейную комнату. Игра – викторина «Шедевры русской живописи». Праздник «Вот и стали мы на год взрослее!»

**Формы и виды внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| познавательная | Экскурсии, тематические беседы |
| проблемно-ценностное общение | Диспуты, практикумы |
| социальное творчество | проекты |
| коммуникативная | Познавательные игры |
| туристско - краеведческая | общественно – полезная практика |

**IV.Тематическое планирование уроков внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» в 7 классе на 2020– 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Тема урока*** | | | | ***Кол-во часов*** | | | | ***Дата проведения*** | | | |
| ***по плану*** | | ***фактическое*** | |
| **Раздел 1. Ученик – патриот и гражданин (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Символы Родины. | | | | | 1 | | | |  | |  | |
|  | Беседа «Герои живут рядом». | | | | | 1 | | | |  | |  | |
|  | Правовая игра «Дебаты». | | | | | 1 | | | |  | |  | |
|  | **Раздел 2. Ученик и его нравственность (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Акция «Помогай ветеранам». | | | | | 1 | | | |  | |  | |
|  | Игра «Пойми меня». | | | | | 1 | | | |  | |  | |
|  | Беседа «Что вы цените в себе». | | | | | 1 | | | |  | |  | |
|  | **Раздел 3. Ученик и его отношение к труду (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | Изготовление кормушек для птиц в акции «Помоги птицам зимой». | | | | 1 | | | | |  |  | | |
| **8.** | Игровые ситуации «Мир профессий». | | | | 1 | | | | |  |  | | |
| **9.** | Урок мужества «О подвигах, о доблести, о славе». | | | | 1 | | | | |  |  | | |
| **Раздел 4. Ученик и природа (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **10.** | Викторина «Витамины с грядки». | | | 1 | | | | |  | | |  | |
| **11.** | Проект «Знай и люби природу Брянщины». | | | 1 | | | | |  | | |  | |
|  | **Раздел 5. Ученик и его здоровье (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **12.** | День Здоровья «Виват, спорт!». | | 1 | | | |  | | | | | |  |
| **13.** | Проект «Детство – территория свободная от вредных привычек». | | 1 | | | |  | | | | | |  |
| **14.** | Час общения ««В старину едали деды». | | 1 | | | |  | | | | | |  |
|  | **Раздел 6. Ученик и Мир прекрасного (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **15.** | Экскурсия в музейную комнату. | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| **16.** | Игра – викторина «Шедевры русской живописи» . | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| **17.** | Праздник «Вот и стали мы на год взрослее». | | 1 | | | | |  | | | | |  |