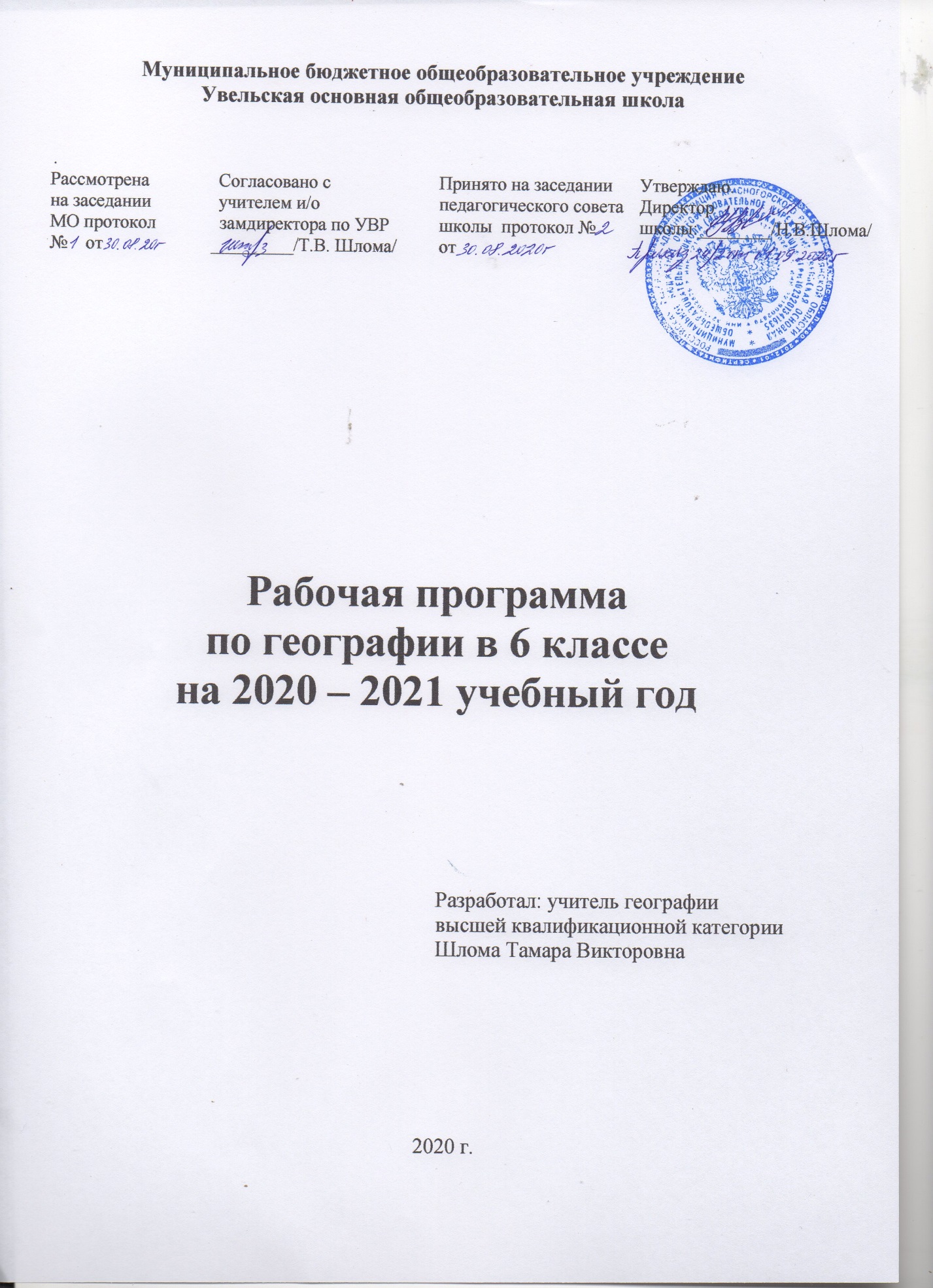
****

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2016 г.;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год;
* Учебного плана МБОУ Увельская ООШ.

**Цели и задачи курса географии**

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: 1.География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2016. 159с.: ил., карт;

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Учебный предмет «География» относится к предметной области « Общественно-научные предметы». Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе основной школы отводит 1 час в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**II.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

 1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности.

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3. использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

4.  использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

5. понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Личностными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;

-формирование целостного мировоззрения;

- формирование мотивации к обучению,

-развитие личностной рефлексии, толерантности.

**III.Содержание учебного предмета**

Введение (*2 ч*)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (*11 ч*)

План местности (*5 ч*)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы. 1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (*6 ч*)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы. 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (*20ч*)

Литосфера (*5 ч*)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы. 5.** Описание форм рельефа.

Гидросфера (*8 ч*)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (*6 ч*)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (*2 ч*)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (*1ч*)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Итоговое тестирование.

**IV. Календарно-тематическое планирование по географии**

**в 6 классе на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов курса, уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение** | **2** |  |  |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | 1 |  |  |
| 2. | Земля-планета Солнечной системы. | 1 |  |  |
|  | **Виды изображений поверхности земли** | **11** |  |  |
|  | **План местности** | **5** |  |  |
| 3. | Понятие о плане местности. | 1 |  |  |
| 4. | Масштаб.  **Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе».** | 1 |  |  |
| 5. | Стороны горизонта. Ориентирование.  **Практическая работа № 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности».** | 1 |  |  |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |  |  |
| 7. | Составление простейших планов местности.  **Практическая работа № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».** | 1 |  |  |
|  | **Географическая карта** | **6** |  |  |
| 8. | Форма и размеры Земли. | 1 |  |  |
| 9. | Географическая карта. | 1 |  |  |
| 10. | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |  |  |
| 11. | Географическая широта. | 1 |  |  |
| 12. | Географическая долгота. Географические координаты.  **Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».** | 1 |  |  |
| 13. | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |  |  |
|  | **Строение Земли. Земные оболочки.** | **20** |  |  |
|  | **Литосфера.** | **5** |  |  |
| 14. | Земля и ее внутреннее строение. | 1 |  |  |
| 15. | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 |  |  |
| 16. | Рельеф суши. Горы. | 1 |  |  |
| 17. | Равнины суши.  **Практическая работа № 5 «Описание форм рельефа».** | 1 |  |  |
| 18. | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  |  |
|  | **Гидросфера** | **8** |  |  |
| 19. | Вода на Земле. | 1 |  |  |
| 20. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 |  |  |
| 21. | Движение воды в океане. | 1 |  |  |
| 22. | Подземные воды. | 1 |  |  |
| 23. | Реки. | 1 |  |  |
| 24. | Озера.  **Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод».** | 1 |  |  |
| 25. | Ледники. | 1 |  |  |
|  | **Атмосфера** | **6** |  |  |
| 26. | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |  |  |
| 27. | Температура воздуха.  **Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».** | 1 |  |  |
| 28. | Атмосферное давление. Ветер.  **Практическая работа № 8 «Построение розы ветров».** | 1 |  |  |
| 29. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  **Практическая работа № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».** | 1 |  |  |
| 30. | Погода и климат. | 1 |  |  |
| 31. | Причины, влияющие на климат. | 1 |  |  |
|  | **Биосфера. Географическая оболочка.** | **2** |  |  |
| 32. | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 |  |  |
| 33. | Природный комплекс.  **Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».** | 1 |  |  |
|  | **Население Земли.** | **1** |  |  |
| 34. | Население Земли.  Итоговое тестирование. | 1 |  |  |