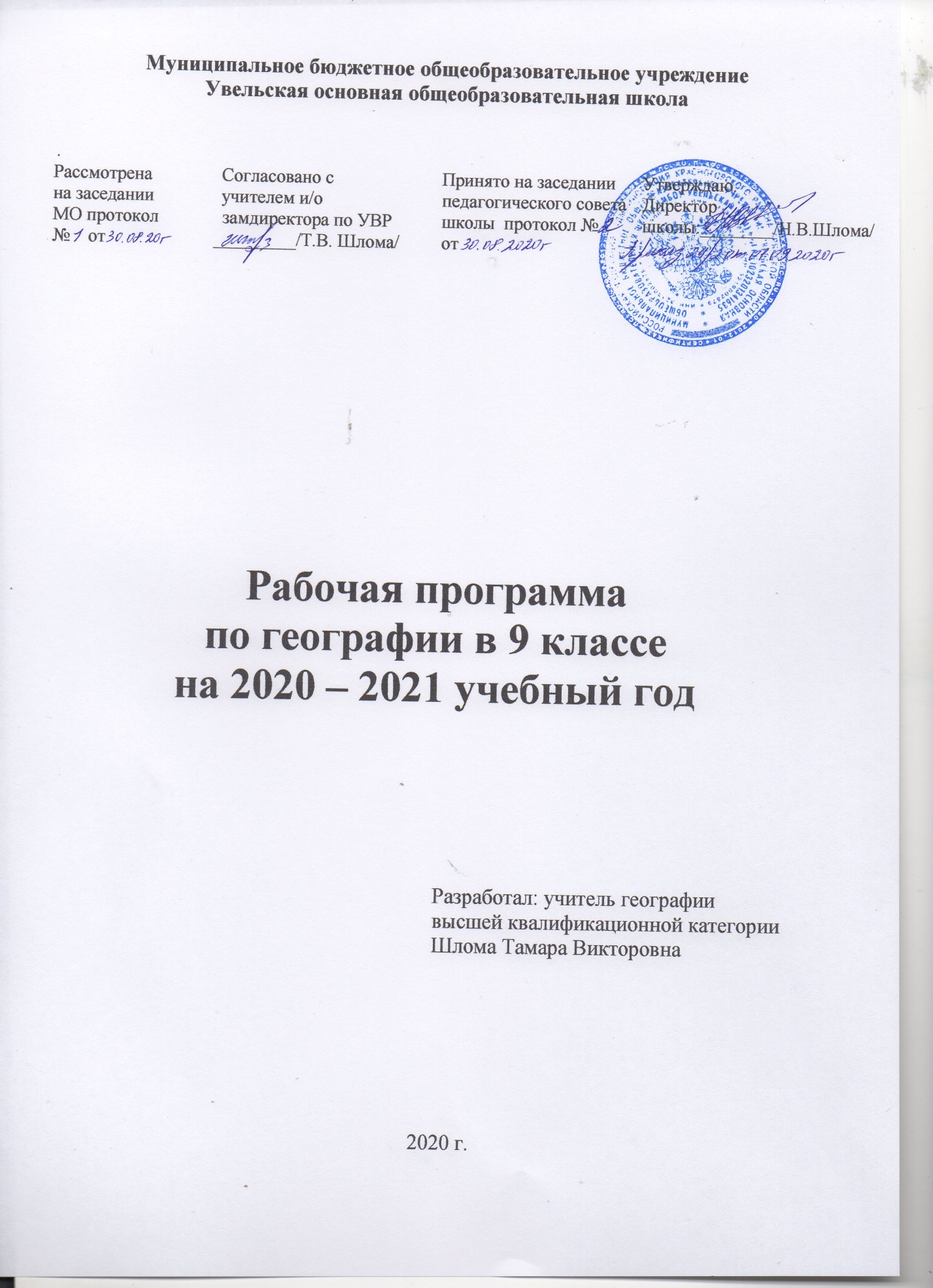
****

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии **для 9 класса** составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
* Положение о рабочей программе основного общего образования МБОУ Увельская ООШ;
* Дронов В.П. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Сфера».5-11 классы: пособие для учителей общеобраз. учреждений В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.-М.: Просвещение, 2019.
* Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство » 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В. П. Дронов, Л.Е.Савельева.-М.:Просвещение,2019 г.
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год;
* Учебного плана МБОУ Увельская ООШ.

**Цели и задачи:**

**Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

# формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

# познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

# познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

# понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

# понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

# глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования их взаимозависимости;

# выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

# формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Учебный предмет «География» относится к предметной области« Общественно-научные предметы». Базисный учебный план на изучение географии в 9 классе основной школы отводит 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Резерв в количестве 2 часов отводится на изучение родного края (Брянской области) в разделе: Центральная Россия.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения географии в основнойшколе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
  1. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  2. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми
* достигать в нём взаимопонимания;

1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
   1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
   2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
   3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

* на дорогах;
  1. формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  3. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* 1. умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
  2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  3. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  5. смысловое чтение;
  6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
  1. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**III.Содержание учебного предмета.**

**Введение. 1 ч**

Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство c содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

**Раздел 1. Хозяйство России (28 ч)**

***Особенности хозяйства России.***Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственногокапитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно - энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение

* хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение

* хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого- климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место

* значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта
* связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Практическая работа №1**«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»;

**Практическая работа №**2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»;

**Практическая работа № 3 «**Характеристика угольного бассейна России»;

**Практическая работа № 4** «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»;

**Практическая работа № 5**«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

**Практическая работа №6** «Определение главных районов животноводства».

**Раздел 2. Районы России (34 ч)**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно- хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

**Западный регион**

**Европейский Север**

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно -хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Центральная Россия**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно -хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Европейский Юг**,

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно -хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Поволжье**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Урал**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Восточный регион**

**Западная Сибирь**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Восточная Сибирь**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Дальний Восток.**

Состав, особенностигеографического положения, его влияние на природу, хозяйство

* жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение
* рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно -хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме ре одной из территорий региона.

**Практическая работа №7**« Анализ разных видов районирования России»;

**Практическая Работа №8** «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;

**Практическая работа №9 «**Сравнительная оценка географического положенияЗападной и Восточной Сибири»;

**Практическая работа №10 «**Анализ взаимодействия природы и человека»;

**Практическая работа № 11** «Анализ показателей внешней торговли России».

**Раздел 3. Россия в мире (3 ч)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**IV.Календарно-тематическое планирование по географии**

**в 9 классе на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов курса, уроков** | **Количество часов** | **дата** | |
| **план.** | **факт.** |
|  | **Введение** | **1 ч** |  |  |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1. Хозяйство России** | **28 ч** |  |  |
|  | **Общая характеристика хозяйства** | **6 ч** |  |  |
| 2. | Особенности хозяйства России.  ***Практическая работа №1«Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»*** | 1 |  |  |
| 3. | Географическое положение как фактор развития хозяйства. | 1 |  |  |
| 4. | Человеческий капитал и качество населения. | 1 |  |  |
| 5. | Трудовые ресурсы и экономически активное население России. | 1 |  |  |
| 6. | Природно-ресурсный капитал.  ***Практическая работа №2 «Сравнение природно-***  ***ресурсного капитала различных районов***  ***России».*** | 1 |  |  |
| 7. | Производственный капитал. | 1 |  |  |
|  | **Промышленность** | 11 ч |  |  |
| 8. | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно-энергетический комплекс. | 1 |  |  |
| 9. | Газовая промышленность. | 1 |  |  |
| 10. | Нефтяная промышленность. | 1 |  |  |
| 11. | Угольная промышленность.  ***Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России».*** | 1 |  |  |
| 12. | Электроэнергетика. | 1 |  |  |
| 13. | Машиностроение.  ***Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».*** | 1 |  |  |
| 14. | Чёрная металлургия. | 1 |  |  |
| 15. | Цветная металлургия. | 1 |  |  |
| 16. | Химическая промышленность. | 1 |  |  |
| 17. | Лесная промышленность. | 1 |  |  |
| 18. | Обобщение по теме «Промышленность». | 1 |  |  |
|  | **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс** | **4 ч** |  |  |
| 19. | Сельское хозяйство. Растениеводство.  ***Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».*** | 1 |  |  |
| 20. | Животноводство.  ***Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства».*** | 1 |  |  |
| 21. | Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс. | 1 |  |  |
| 22. | Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс». | 1 |  |  |
|  | **Сфера услуг** | **7 ч** |  |  |
| 23. | Транспорт. Железнодорожный транспорт. | 1 |  |  |
| 24. | Автомобильный и воздушный транспорт. | 1 |  |  |
| 25. | Морской и внутренний водный транспорт. | 1 |  |  |
| 26. | Связь. | 1 |  |  |
| 27. | Наука и образование. | 1 |  |  |
| 28. | Жилищное хозяйство. | 1 |  |  |
| 29. | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг». | 1 |  |  |
|  | **Районы России** | **34 ч** |  |  |
| 30. | Европейская и азиатская части России.  ***Практическая работа №7 « Анализ разных видов районирования России».*** | 1 |  |  |
|  | **Европейский север** | **3 ч** |  |  |
| 31. | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. | 1 |  |  |
| 32. | Население Европейского Севера. | 1 |  |  |
| 33. | Хозяйство Европейского Севера.  ***Практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».*** | 1 |  |  |
|  | **Европейский Северо-Запад** | **3 ч** |  |  |
| 34. | Обобщение по теме «Европейский Север».  Географическое положение Европейского Северо-Запада. | 1 |  |  |
| 35. | Особенности природы Европейского Северо-Запада. | 1 |  |  |
| 36. | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. | 1 |  |  |
|  | **Центральная Россия** | **6 ч** |  |  |
| 37. | Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России. | 1 |  |  |
| 38. | Особенности природы Центральной России. | 1 |  |  |
| 39. | Население Центральной России. | 1 |  |  |
| 40. | Хозяйство Центральной России. | 1 |  |  |
| 41. | Географическое положение и особенности природы Брянской области. | 1 |  |  |
| 42. | Население и хозяйство Брянской области. | 1 |  |  |
|  | **Европейский Юг** | **4ч** |  |  |
| 43. | Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга. | 1 |  |  |
| 44. | Особенности природы Европейского Юга. | 1 |  |  |
| 45. | Население Европейского Юга. | 1 |  |  |
| 46. | Хозяйство Европейского Юга. | 1 |  |  |
|  | **Поволжье** | **4 ч** |  |  |
| 47. | Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья. | 1 |  |  |
| 48. | Особенности природы Поволжья. | 1 |  |  |
| 49. | Население Поволжья. | 1 |  |  |
| 50. | Хозяйство Поволжья. | 1 |  |  |
|  | **Урал** | **4 ч** |  |  |
| 51. | Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала. | 1 |  |  |
| 52. | Особенности природы Урала. | 1 |  |  |
| 53. | Население Урала. | 1 |  |  |
| 54. | Хозяйство Урала. | 1 |  |  |
|  | **Западная и Восточная Сибирь** | **7 ч** |  |  |
| 55. | Обобщение по теме «Урал».  Географическое положение Западной и Восточной Сибири.  ***Практическая работа №9 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».*** | 1 |  |  |
| 56. | Особенности природы Западной Сибири. | 1 |  |  |
| 57. | Особенности природы Восточной Сибири. | 1 |  |  |
| 58. | Население Западной и Восточной Сибири. | 1 |  |  |
| 59. | Хозяйство Западной Сибири. | 1 |  |  |
| 60. | Хозяйство Восточной Сибири. | 1 |  |  |
| 61. | Обобщение по теме « Западная и Восточная Сибирь». | 1 |  |  |
|  | **Дальний Восток** | **4 ч** |  |  |
| 62. | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. | 1 |  |  |
| 63. | Население Дальнего Востока. | 1 |  |  |
| 64. | Хозяйство Дальнего Востока.  ***Практическая работа №10«Анализ взаимодействия природы и человека».*** | 1 |  |  |
| 65. | Обобщение по теме «Дальний Восток». | 1 |  |  |
|  | **Россия в мире** | **3 ч** |  |  |
| 66. | Россия и мировое хозяйство.  ***Практическая работа № 11 « Анализ показателей внешней торговли России».*** | 1 |  |  |
| 67. | Россия в системе мировых транспортных коридоров. | 1 |  |  |
| 68. | Итоговое тестирование по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». | 1 |  |  |