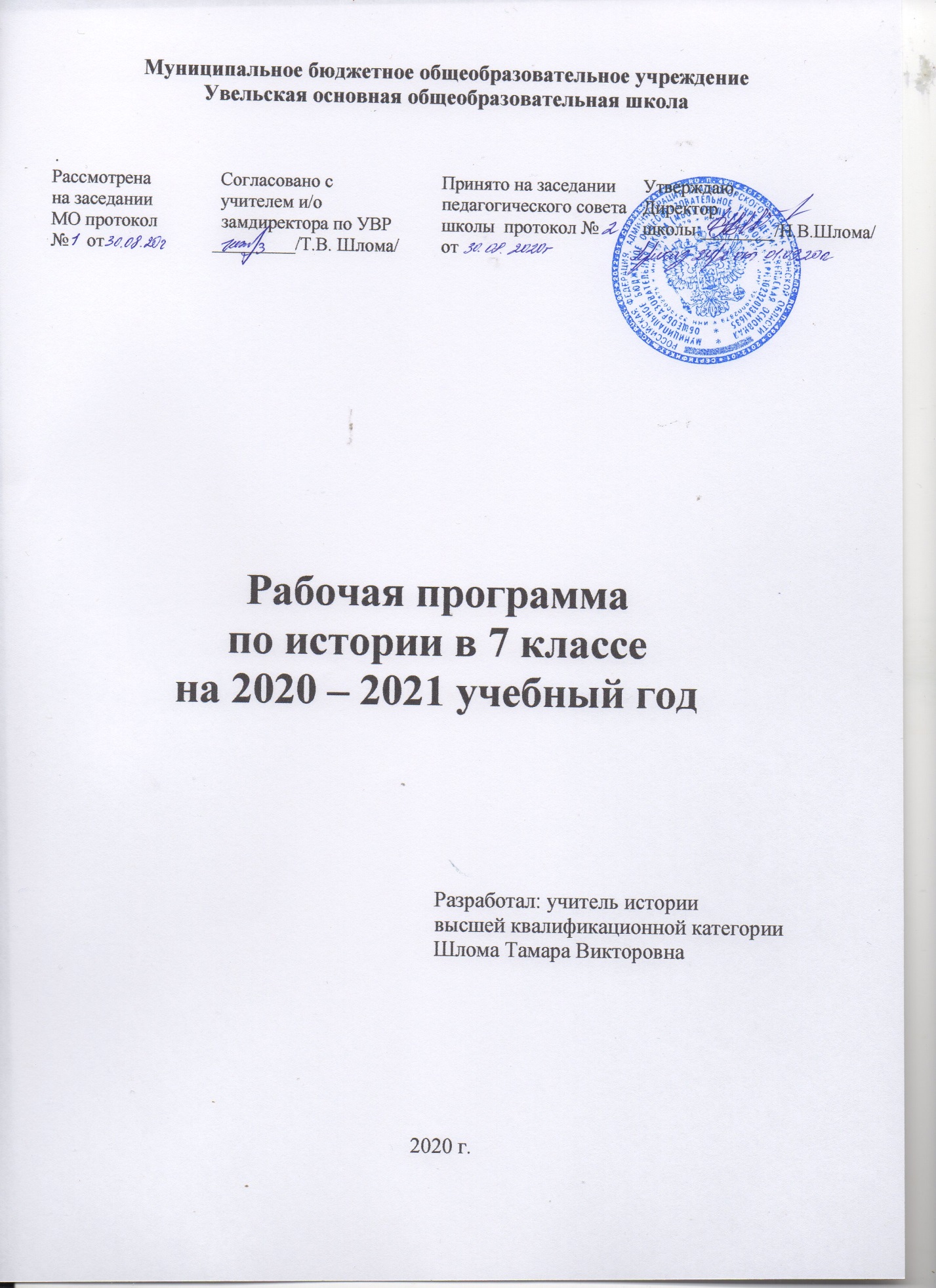
****

**I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы.. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.:-Просвещение, 2014 г.;
* История России.6-10 классы: рабочая программа/ И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др.-М.: Дрофа, 2016 г;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год;
* Учебного плана МБОУ Увельская ООШ.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2017 г.

2.Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2018 г..

**Цели:**

1. Образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
2. Развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

**Задачи:**

1. ***Приобретение*** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

***2.Овладение*** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

***3.Воспитание***в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Учебный предмет «История» относится к предметной области « Общественно-научные предметы». Учебный план на изучение истории в 7 классе основной школы отводит 68 часов (2 часа в неделю). Предмет «История» в 7 классе включает два курса: история Нового времени (1500-1800гг) – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Резервное время в количестве 2 часов по истории России отводится на проведение экскурсий по рекомендациям в авторской программе.

**II.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных* и *предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**III.Содержание учебного предмета.**

**История нового времени,1500-1800 (28 ч)**

**Раздел I.  МИР  В  НАЧАЛЕ  НОВОГО  ВРЕМЕНИ.  
ВЕЛИКИЕ  ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  ОТКРЫТИЯ.  ВОЗРОЖДЕНИЕ.   
РЕФОРМАЦИЯ ( 20 ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения\*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма\*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Раздел II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ  ОТНОШЕНИЯ  (БОРЬБА  ЗА  ПЕРВЕНСТВО  
В  ЕВРОПЕ  И  В  КОЛОНИЯХ) ( 7 ч )**

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» - 1 час**

**ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов**

(Россия на рубеже XVI—конец ХVII века)

**Введение – 1 час**

**Глава 1. Создание Московского царства (11 часов)**

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

**19**Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых импреобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Глава 2. Смута в России (5 часов)**

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

**Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)**

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

**Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)**

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

**Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)**

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Глава 6. В канун великих реформ(6 часов)**

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование.Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

**Резерв – 2 часа**

**IV.Календарно-тематическое планирование по истории**

**в 7 классе на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Фактич.** |
|  | **История Нового времени, 1500-1800.** | **28** |  |  |
|  | **Глава I.Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождения. Реформация.** | **20** |  |  |
| 1. | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 |  |  |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |  |  |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |  |  |
| 4. | Усиление королевской власти в ХVI-ХVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |  |
| 5. | Усиление королевской власти в ХVI-ХVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |  |
| 6. | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |  |  |
| 7. | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 |  |  |
| 8. | Повседневная жизнь.  *Проект: « Модная Европа (XVI-XVII в).* | 1 |  |  |
| 9. | Великие гуманисты Европы. | 1 |  |  |
| 10. | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 |  |  |
| 11. | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 |  |  |
| 12. | Рождение новой европейской науки. | 1 |  |  |
| 13. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |  |  |
| 14. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |  |  |
| 15. | Распространение Реформации. Контрреформация. | 1 |  |  |
| 16. | Распространение Реформации. Контрреформация. | 1 |  |  |
| 17. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  |  |
| 18. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  |  |
| 19. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |  |  |
| 20. | Подведем итоги: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождения. Реформация.» | 1 |  |  |
|  | **Глава II.Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).** | **7** |  |  |
| 21. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 |  |  |
| 22. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 |  |  |
| 23. | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |  |  |
| 24. | Путь к парламентской монархии. | 1 |  |  |
| 25. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 |  |  |
| 26. | Международные отношения в XVI-XVIII вв.  *Проект: « Литературные произведения как исторический источник»* | 1 |  |  |
| 27. | Подведем итоги: «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).» | 1 |  |  |
|  | **Заключение.** | **1** |  |  |
| 28. | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |
|  | **История России:XVI-конец XVII в.** | **40** |  |  |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 29. | Введение. | 1 |  |  |
|  | **Глава I.Создание Московского царства** | **11** |  |  |
| 30. | Василий III и его время. | 1 |  |  |
| 31. | Василий III и его время. | 1 |  |  |
| 32. | Русское государство и общество: трудности роста. | 1 |  |  |
| 33. | Начало реформ. Избранная рада. | 1 |  |  |
| 34. | Строительство царства. | 1 |  |  |
| 35. | Строительство царства. | 1 |  |  |
| 36. | Внешняя политика Ивана IV. | 1 |  |  |
| 37. | Опричнина. Итоги правления Ивана IV. | 1 |  |  |
| 38. | Опричнина. Итоги правления Ивана IV. | 1 |  |  |
| 39. | Русская культура в XVI веке. | 1 |  |  |
| 40. | Повторение «Создание Московского царства».  *Проект: «Поход Ермака в Сибирь».* | 1 |  |  |
|  | **Глава II.Смута в России.** | **5** |  |  |
| 41. | Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков. | 1 |  |  |
| 42. | Начало Смуты. Самозванец на престоле. | 1 |  |  |
| 43. | Разгар Смуты. Власть и народ. | 1 |  |  |
| 44. | Окончание Смуты. Новая династия. | 1 |  |  |
| 45. | Повторение « Смута в России».  *Проект: «Правители Смутного времени».* | 1 |  |  |
|  | **Глава III. «Богатырский век».** | **6** |  |  |
| 46. | Социально-экономическое развитие России в XVII веке. | 1 |  |  |
| 47. | Сословия XVII века: «верхи» общества. | 1 |  |  |
| 48. | Сословия XVII века: «низы» общества. | 1 |  |  |
| 49. | Экскурсия № 1 «*Посещение мест исторических событий».* | 1 |  |  |
| 50. | Государственное устройство России в XVII веке. | 1 |  |  |
| 51. | Повторение ««Богатырский век»».  *Проект: « Жизнь русского города XVIIв.»* | 1 |  |  |
|  | **Глава IV. «Бунташный век»** | **6** |  |  |
| 52. | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. | 1 |  |  |
| 53. | Формирование абсолютизма. | 1 |  |  |
| 54. | Церковный раскол. | 1 |  |  |
| 55. | Церковный раскол. | 1 |  |  |
| 56. | Народный ответ. | 1 |  |  |
| 57. | Повторение « Бунташный век».  *Проект: «Походы Стапана Разина».* | 1 |  |  |
|  | **Глава V.Россия на новых рубежах.** | **4** |  |  |
| 58. | Внешняя политика России в XVII веке. | 1 |  |  |
| 59. | Внешняя политика России в XVII веке. | 1 |  |  |
| 60. | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 |  |  |
| 61. | Повторение «Россия на новых рубежах».  *Проект: «Первооткрыватели Сибири-особая страница Великих географических открытий».* | 1 |  |  |
|  | **Глава VI.В канун великих реформ.** | **7** |  |  |
| 62. | Политика Фёдора Алексеевича Романова. | 1 |  |  |
| 63. | Борьба за власть в конце XVII века. | 1 |  |  |
| 64. | Культура России XVII в. | 1 |  |  |
| 65. | *Экскурсия № 2: «Посещение памятников истории и культуры».* | 1 |  |  |
| 66. | Мир человека XVII в. | 1 |  |  |
| 67. | Повторение « В канун великих реформ».  *Проект: «Культура моего региона в XVII в. как часть культуры Российского государства.* | 1 |  |  |
| 68. | Итоговое тестирование. | 1 |  |  |