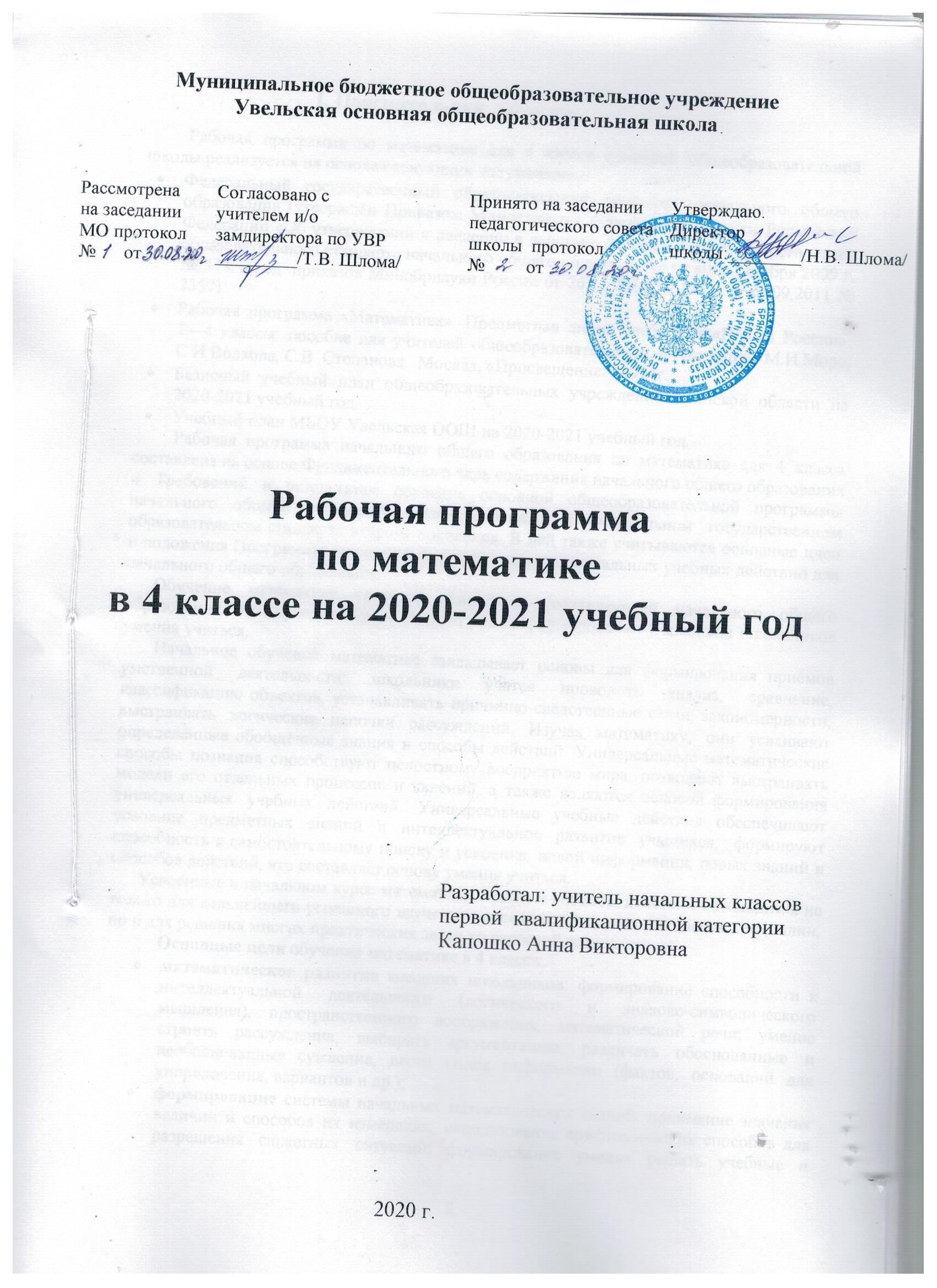
****

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 4 класса основной общеобразовательной школы реализуется на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от «06» октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
* Рабочая программа «Математика». Предметная линия учебников «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.И.Моро, С.И Волкова, С.В. Степанова. Москва, «Просвещение», 2014г.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год.
* Учебный план МБОУ Увельская ООШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа начального общего образования по математике для 4 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основ­ные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учеб­ных действий для начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формиро­вания приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщён­ные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют вы­страивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллек­туальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов дей­ствий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основные** **цели** обучения математике в 4 классе:

* **математическое развитие** младших школьников: формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* **формирование** системы начальных математических знаний: понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* **воспитание** интереса к математике, к умственной деятельности: осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Основные задачи** обучения математике в 4 классе:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьника­ми универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей дей­ствительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Математические знания и представления о числах, величинах, геоме­трических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее после­довательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета соответствует учебнику «Математика». 4 класс (в 2 частях). Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. , Москва, «Просвещение», 2014г.

В 4 классе на изучение предмета «Математика» в учебном плане отводится 136 ч (34 учебные недели) из расчёта 4 ч в неделю.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

• основы целостного восприятия окружающего мира и уни­версальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успеш­ности;

• навыки определения наиболее эффективных способов до­стижения результата, освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обуче­нию, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла уче­ния;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овла­дению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской иден­тичности (через систему определённых заданий и упражне­ний);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к исто­рии страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

***Учащийся получит возможность для формирования:***

•  *понимания универсальности математических*  *способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

• *адекватной оценки результатов своей учебной деятель­ности на основе заданных критериев её успешности;*

• *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависи­мостей в явлениях и процессах окружающего мира, к ре­шению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учеб­ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *ставить новые учебные задачи под руководством учи­теля;*

*• находить несколько способов действий при решении учеб­ной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рацио­нальный.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

• использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и вза­имозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще­ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родо-видовым приз­накам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредмет­ными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моде­лями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и по­искового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математиче­ского содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символиче­ской или графической форме, и осознанно строить матема­тическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном про­странстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;

• представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео - и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио - и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстра­ивать и преобразовывать модели его отдельных процес­сов и явлений;*

• *выполнять логические операции: сравнение, выявление за­кономерностей, классификацию по самостоятельно най­денным основаниям* — *и делать на этой основе выводы;*

• *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

• *осуществлять расширенный поиск информации в различ­ных источниках;*

*• составлять, записывать и выполнять инструкции (про­стой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представлен­ную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и пред­ставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

• *интерпретировать информацию, полученную при прове­дении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участ­ников, работающих в группе, в паре, корректно и аргумен­тированно, с использованием математической терминоло­гии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминоло­гию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач, в ходе решения учебных задач, проектной дея­тельности ;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта ин­тересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *обмениваться информацией с одноклассниками, работа­ющими в одной группе;*

*• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до I 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/умень­шение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы из­мерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, ква­дратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный мил­лиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, ми­нута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо­лее сложных случаях) и объяснять свои действия;*

• *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однознач­ное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письмен­ных арифметических действий (в том числе деления с остат­ком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деле­ние однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического дей­ствия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *выполнять действия с величинами;*

• *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*

• *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

• *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умно­жения и деления;*

• *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения зада­чи, выбирать и объяснять выбор действий;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• составлять задачу по краткой записи, по заданной схе­ме, по решению;*

• *решать задачи на нахождение: доли величины и величи­ны по значению её доли (половина, треть, четверть, пя­тая, десятая часть); начала, продолжительности и кон­ца события; задачи, отражающие процесс одновремен­ного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, ко­личество, стоимость); масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

• *решать задачи в 3—4 действия;*

• *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окруж­ность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для ре­шения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и ква­драта, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

• *вычислять периметр многоугольника;*

*• находить площадь прямоугольного треугольника;*

• *находить площади фигур путём их разбиения на прямо­угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• *достраивать несложную готовую столбчатую диаграм­му;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

• *понимать простейшие выражения, содержащие логиче­ские связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

**III. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предметапредставлено следующими содержательными линиями:

* Числа и величины.
* Арифметические действия.
* Текстовые задачи.
* Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
* Геометрические величины.
* Работа с информацией.

1. **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); вре­мени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Со­отношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величи­ны (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

1. **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки дей­ствий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимо­связь арифметических действий (сложения и вычитания, сло­жения и умножения, умножения и деления). Нахождение не­известного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умно­жения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выпол­нения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Исполь­зование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, ум­ножения и деления многозначных чисел на однозначное, дву­значное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычис­лений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *а ±* 28, 8 • *в, с* : 2; с двумя переменными вида *a + b, a - b, a* •*b, c* : *d (d не равно 0);* вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 *(1* • *а = а,* 0 • с = 0 и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвест­ного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифмети­ческих действий).

**3.** **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач ариф­метическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Тек­стовые задачи, содержащие отношения *больше на (в)..., мень­ше на (в)....* Текстовые задачи, содержащие зависимости, ха­рактеризующие процесс движения (скорость, время, пройден­ный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении пред­метов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продол­жительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**4.Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, много­угольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, ква­драт, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоуголь­ный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторон­ний).

Окружность (крут). Центр, радиус окружности (крута).

Использование чертёжных инструментов (линейка, уголь­ник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**5. Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Со­отношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра

многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (ква­драта).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы пло­щади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, ква­дратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади пря­моугольника (квадрата).

**6. Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграм­ма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столб­чатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помо­щью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

**4класс (136ч)**

**Первая четверть (36ч)**

**1. Повторение (12 ч)**

**Нумерация** **(1ч).** **Четыре арифметических действия (9 ч).**

Счёт предметов. Чтение и за­пись чисел от нуля до миллио­на. Классы и разряды. Пред­ставление многозначных чи­сел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упоря­дочение чисел, знаки сравне­ния. Сложение, вычитание, умноже­ние и деление.

Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диа­граммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч). Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч).**

Взаимная проверка знаний: «По­могаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

**Контрольная работа №** 1 **по теме «Числа от 1 до 1000».** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Числа, которые больше 1000.**

**2.** **Нумерация (10 ч)**

**Нумерация (10 ч)**

Новая счётная единица — тысяча. Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. Чте­ние и запись многозначных чисел. Представление многозначных чи­сел в виде суммы разрядных слага­емых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количе­ства единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

**Наши проекты:** «Математика во­круг нас». Создание математиче­ского справочника «Наш город (село)».

*«Странички для любознатель­ных»* — задания творческого и по­искового характера: задачи логиче­ского содержания, определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшее высказыва­ние с логическими связками *все...; если..., то...;* работа на *вычисли­тельной машине.* Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*

**Контрольная работа № 2** **по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**3. Величины (14ч)**

**Геометрические величины и их измерение.**

**Единицы длины**: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины.

**Единицы площади:** квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Таблица единиц площади.

**Единицы массы:** грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Таблица единиц массы.

**Единицы времени:** секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Информация, способствующая фор­мированию экономико-географиче­ского образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*

**Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

***Проверочная работа №1*** *«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов*.

**Вторая четверть (28ч)**

**4. Сложение и вычитание (11 часов)**

**Алгоритмы письменного сло­жения, вычитания многозначных чисел.** Способы проверки правильно­сти вычислений (алгоритм, об­ратное действие, оценка досто­верности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Представление текста задачи (схема, таблица и другие моде­ли). Прикидка результата, прове­ркаполученного результата.

Сложение и вычитание значений величин.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*

*«Странички для любознатель­ных» —* задания творческого и по­искового характера: логические за­дачи и задачи повышенного уровня сложности. *Задачи – расчёты.*

**Проверочная работа *№2*** «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результа­тов.

**Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».**  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

**5. Умножение и деление (71ч)**

**Умножение и деление (17ч)**

**Алгоритмы письменного умно­жения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч).**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однознач­ное. Умножение чисел, оканчива­ющихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однознач­ное . Решение текстовых задач ариф­метическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диа­грамма и другие модели).

Способы проверки правильно­сти вычислений (алгоритм, об­ратное действие, оценка досто­верности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.

**Проверочная работа** ***№3*** *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результа­тов. Контроль и учёт знаний (1ч)

**Контрольная работа № 5 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число».** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Третья четверть (40ч)**

**Умножение и деление (продолжение) (40ч)**

**Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)**

Скорость. Время. Расстояние. Еди­ницы скорости. Взаимосвязь меж­ду скоростью, временем и расстоя­нием.

Решение задач с величина­ми: скорость, время, расстояние. Решение текстовых задач ариф­метическим способом. Зависи­мости между величинами, ха­рактеризующими процессы дви­жения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица и другие моде­ли). Прикидка результата, прове­ркаполученного результата.

*«Странички для любознатель­ных»* — задания творческого и по­искового характера: логические за­дачи и задачи-расчёты; математиче­ские игры.

**Умножение и деление (10 ч).**

Умножение числа на произведе­ние. Устные приёмы умножения вида 18•20, 25•12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи на одновременное встреч­ное движение. Решение текстовых задач ариф­метическим способом. Зави­симости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода реше­ния задачи. Представление тек­ста задачи (схема, таблица и другие модели). Прикидка результата, прове­ркаполученного результата.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.

Взаимная проверка знаний: *«По­могаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?».*

**Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа,** **оканчивающиеся нулями».** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Деление (13 ч)**

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случа­ев вида 600 : 20, 5600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Пись­менное деление на числа, оканчи­вающиеся нулями (7 ч). Деление с остатком.

Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных на­правлениях **.** Решение текстовых задач ариф­метическим способом. Плани­рование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Прикидка результата, прове­ркаполученного результата.

**Наши проекты:** «Математика во­круг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Сбор и представление инфор­мации, связанной со счётом (пересчётом), измерением ве­личин; фиксирование, анализ полученной информации

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (2 ч).

**Проверочная работа №4**  *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.

**Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Письменное умножение много­значного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)**

Умножение числа на сумму. Алго­ритм письменного умножения мно­гозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Решение задач на нахождение не­известного по двум разностям. Решение текстовых задач ариф­метическим способом. Плани­рование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Прикидка результата, прове­ркаполученного результата.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* .

*Странички для любознательных.*

**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

**Четвёртая четверть (32ч)**

**Умножение и деление (продолжение) (22ч)**

**Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузнач­ное число.** **Деление на трёхзначные числа (20ч).**

Объяснениекаждого шага в алгорит­мах письменного деления много­значного числа на двузначное и трёх­значное число. Выполнение письменного деления мно­гозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на зна­ние алгоритмов письменного выпол­нения действия *умножение.* Осуществлениепошагового контроля правильности и полноты выполне­ния алгоритма арифметического дей­ствия *деление.*

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*

*Странички для любознательных. Задачи – расчёты.*

**Контрольная работа № 9 по теме «Деление многозначного числа на двузначное число».** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Проверка умножения делением и деления умножением**.** Способы проверки правильно­сти вычислений (алгоритм, об­ратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*

**Контрольная работа №10 по теме «Деление** **многозначного числа на трёхзначное число».** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

*Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде.*

**Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)**.

**Геометрические формы в окру­жающем мире.**

Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распозна­вание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пира­мида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Раз­вёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Раз­вёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пира­миды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.

**Итоговое повторение (8 ч). Контроль и учёт (2ч)**

Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Выражения , равенства, неравенства, уравнения. Решение задач изученных видов. Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач изученных видов. Порядок выполнение действий. Величины.

Геометрические фигуры. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.

***Проверочная работа №5*** *«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов*.

**Итоговая контрольная работа №11 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление».** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

*Странички для любознательных. Взаимопроверка «Верно? Неверно?».* Действия с многозначными числами. Подведение итогов за год.

**IV. Календарно – тематическое планирование уроков математики**

**в 4 классе на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **фактич.** |
|  | **Первая четверть (36ч)** |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)** | | | | |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 |  |  |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 3. | Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  |  |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 5. | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 6. | Свойства умножения. | 1 |  |  |
| 7. | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 |  |  |
| 8. | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 9. | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 |  |  |
| 10. | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». | 1 |  |  |
| 11. | *Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний.* | 1 |  |  |
| 12. | **Контрольная работа №** 1 **по теме «Числа от 1 до 1000».** | 1 |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000.** |  |  |  |
|  | **Нумерация (10 ч)** |  |  |  |
| 13. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |  |
| 14. | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 15. | Запись многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 16. | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 17. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  |  |
| 18. | Нахождение в числе общего количества единиц определенного разряда. | 1 |  |  |
| 19. | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 |  |  |
| 20. | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». | 1 |  |  |
| 21. | *Странички для любознательных.*  **Наши проекты: “Математика вокруг нас. Математический справочник «Наш город (село)»”.** | 1 |  |  |
| 22. | **Контрольная работа № 2** **по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».** | 1 |  |  |
|  | **Величины (14ч)** |  |  |  |
| 23. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единица длины- километр. | 1 |  |  |
| 24. | Таблица единиц длины. | 1 |  |  |
| 25. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  |  |
| 26. | Таблица единиц площади. | 1 |  |  |
| 27. | Нахождение площади фигуры при помощи палетки. | 1 |  |  |
| 28. | Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |  |  |
| 29. | Таблица единиц массы. | 1 |  |  |
| 30. | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |  |  |
| 31. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |  |
| 32. | **Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины».** | 1 |  |  |
| 33. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. ***Проверочная работа №1*** *«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов*. | 1 |  |  |
| 34. | Единицы времени: секунда, век. | 1 |  |  |
| 35. | Таблица единиц времени. | 1 |  |  |
| 36. | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». | 1 |  |  |
|  | **Вторая четверть (28ч)** |  |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** |  |  |  |
| 37. | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |  |  |
| 38. | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов. | 1 |  |  |
| 39. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 40. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| 41. | Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |
| 42. | Сложение и вычитание значений величин. | 1 |  |  |
| 43. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (косвенная форма). | 1 |  |  |
| 44. | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». | 1 |  |  |
| 45. | ***Проверочная работа №2*** *«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов*. | 1 |  |  |
| 46. | **Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».** | 1 |  |  |
| 47. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. *Странички для любознательных.* *Задачи – расчёты.* | 1 |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17 ч)** |  |  |  |
| 48. | Умножение и его свойства. | 1 |  |  |
| 49. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 50. | Умножение с числами 1 и 0. | 1 |  |  |
| 51. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |  |  |
| 52. | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |  |  |
| 53. | Устные приёмы деления многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1. | 1 |  |  |
| 54. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 55. | Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 56. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |
| 57. | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |  |  |
| 58. | Случаи деления многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули. | 1 |  |  |
| 59. | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
| 60. | Закрепление. Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 61. | **Итоговая контрольная работа № 5 за 1 полугодие по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление на однозначное число».** | 1 |  |  |
| 62. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». | 1 |  |  |
| 63. | ***Проверочная работа №3*** *«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов*. | 1 |  |  |
| 64. | Повторение пройденного. Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |
|  | **Третья четверть (40ч)** |  |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч)** |  |  |  |
|  | **Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4ч)** |  |  |  |
| 65. | Скорость. Время. Расстояние. | 1 |  |  |
| 66. | Единицы скорости . | 1 |  |  |
| 67. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |
| 68. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. *Странички для любознательных. Задачи – расчёты.* | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление (10ч)** |  |  |  |
| 69. | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |
| 70. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 71. | Закрепление. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 72. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  |
| 73. | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |  |  |
| 74. | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |  |
| 75. | *Странички для любознательных.* | 1 |  |  |
| 76. | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». |  |  |  |
| 77. | *Странички для любознательных. Взаимопроверка «Верно? Неверно?».* | 1 |  |  |
| 78. | **Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа,** **оканчивающиеся нулями».** |  |  |  |
|  | **Деление (13ч)** |  |  |  |
| 79. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | 1 |  |  |
| 80. | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. | 1 |  |  |
| 81. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |
| 82. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |  |
| 83. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном. | 1 |  |  |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. | 1 |  |  |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. | 1 |  |  |
| 87. | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |  |  |  |
| 88. | Закрепление. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями. **Наши** **проекты**: **“Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий”.** | 1 |  |  |
| 89. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 90. | **Контрольная работа №7 по теме**  **« Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 |  |  |
| 91. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. ***Проверочная работа №4*** *«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов*. | 1 |  |  |
|  | **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)** |  |  |  |
| 92. | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 93. | Устные приёмы умножения на двузначное число. | 1 |  |  |
| 94. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 95. | Приёмы письменного умножения многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 96. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  |  |
| 97. | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  |  |
| 98. | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 99. | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число, содержащее нуль. | 1 |  |  |
| 100. | Закрепление. Приёмы письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | 1 |  |  |
| 101. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 102. | *Странички для любознательных.* | 1 |  |  |
| 103. | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» .** | 1 |  |  |
| 104. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | 1 |  |  |
|  | **Четвёртая четверть (32ч)** |  |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 ч)** |  |  |  |
|  | **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)** |  |  |  |
| 105. | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 106. | Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком. | 1 |  |  |
| 107. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 108. | Приёмы письменного деления многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 109. | Закрепление. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 110. | Закрепление. Приёмы письменного деления многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 111. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |  |  |
| 112. | Решение задач на движение. | 1 |  |  |
| 113. | Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа». | 1 |  |  |
| 114. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 115. | *Страничка для любознательных.*  *Задачи – расчёты.* | 1 |  |  |
| 116. | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление многозначного числа на двузначное число».** | 1 |  |  |
| 117. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 118. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 119. | **ВПР (Всероссийская проверочная работа).** | 1 |  |  |
| 120. | Приёмы письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | 1 |  |  |
| 121. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число с остатком. | 1 |  |  |
| 122. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 123. | **Контрольная работа №10 по теме «Деление** **многозначного числа на трёхзначное число».** | 1 |  |  |
| 124. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. *Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде.* | 1 |  |  |
|  | **Материал для расширения и углубления знаний (2ч)** |  |  |  |
| 125. | Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед и их модели. Доли. | 1 |  |  |
| 126. | Геометрические тела: пирамида, конус, цилиндр, шар и их модели. Единицы площади: ар и гектар. | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение (8ч)**  **Контроль и учёт (2ч)** |  |  |  |
| 127. | Повторение. Нумерация многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 128. | Повторение. Выражения, равенства, неравенства, уравнения. | 1 |  |  |
| 129. | Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 130. | Повторение. Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 131. | Повторение. Порядок выполнение действий. Величины. | 1 |  |  |
| 132. | Повторение. Геометрические фигуры. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. | 1 |  |  |
| 133. | ***Проверочная работа №5*** *«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).*  *Анализ результатов*. | 1 |  |  |
| 134. | **Итоговая контрольная работа №11 за год по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление».** | 1 |  |  |
| 135. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. *Странички для любознательных. Взаимопроверка «Верно? Неверно?».* | 1 |  |  |
| 136. | Повторение. Действия с многозначными числами. Подведение итогов года. | 1 |  |  |