**C:\Users\User\Desktop\Программы ТЛ\сканирование0098.tif**

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа поокружающему миру для 3 класса основной общеобразовательной школы реализуется на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от «06» октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
* Рабочая программа «Окружающий мир». Предметная линия учебников «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.

А . А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2014г.

* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020 - 2021 учебный год.
* Учебный план МБОУ Увельская ООШ на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа начального общего образования поокружающему миру для 3 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основ­ные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учеб­ных действий для начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе на­правлено на достижение следующих **целей:**

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребен­ком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному до­стоянию родной страны и всего человечества.

Основные **задачи** реализации содержания предмета:

• формирование уважительного отношения к семье, насе­ленному пункту, региону, в котором проживают дети, к Рос­сии, её природе и культуре, истории и современной жизни;

• осознание ребёнком ценности, целостности и многооб­разия окружающего мира, своего места в нём;

• формирование модели здоровьесберегающего и безопас­ного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

• формирование компетенций для обеспечения экологиче­ски и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Содержание предмета «Окружающий мир» базируется на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

*Многообразие* как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере.

Фундаментальная идея *целостности мира* также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

*Уважение к миру* — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Предмет «Окружаю­щий мир» помогает ученику в формировании личностного вос­приятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и пла­неты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изуче­ния школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысли­вать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родно­го края.

Содержание учебного предмета соответствует учебнику «Окружающий мир». 3 класс, А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2013г.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе в учебном плане отводится

68 ч (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит суще­ственный вклад в достижение обучающимися 3 класса следующих результатов:

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием горо­дов Золотого кольца России;

• формирование гуманистических и демократических цен­ностных ориентации на основе знакомства с историко-куль­турным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между при­родой и человеком, между разными странами и народами;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов на основе знакомства с многообрази­ем стран и народов на Земле, выявления общего и различ­ного в политическом устройстве государств;

• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил по­ведения в природной и социальной среде;

• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и при­нятия образца ответственного ученика;

• мотивы учебной дея­тельности (учебно-познавательные, социальные);

• осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимо­действия в природной среде и социуме;

• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие при­роды в ее многообразии, знакомство с архитектурными со­оружениями, памятниками истории и культуры городов Рос­сии и разных стан мира;

• этические чувства и нормы на основе представлении о вну­треннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстника­ми в разных социальных ситуациях (при ведении домаш­него хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюде­нии правил экологической безопасности в семье), добро­желательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на осно­ве знаний о системах органов человека, гигиене систем ор­ганов, правилах поведения в опасных ситуациях (в кварти­ре, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, береж­ное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятель­но и уточнённую учителем;

• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроиз­водить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

• планировать свои действия в течение урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлет­ворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно отно­ситься к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учи­телем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результа­том;

• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

• понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонен­тах УМК для передачи информации;

• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схе­мы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при­знаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;

• сравнивать объекты по различным признакам;

• осуществлять синтез объектов при составлении цепей пи­тания, схемы круговорота воды в природе, схемы кругово­рота веществ и пр.;

• устанавливать причинно-следственные связи между явления­ми, объектами;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными норма­ми;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке со­общений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учите­лем и сверстниками, проблем и вопросов;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности;

• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентиро­ваться на позицию партнёра в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов всех его участников.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

• находить на карте города Золотого кольца России, приво­дить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памят­никам истории и культуры;

• находить на карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окру­жающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, не­обходимость ответственного отношения к природе;

• различать внешность человека и его внутренний мир, на­блюдать и описывать проявления внутреннего мира чело­века;

• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабора­торное оборудование;

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, со­став почвы, моделировать круговорот воды в природе;

• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и че­ловеком, изображать их с помощью схем, моделей и ис­пользовать для объяснения необходимости бережного отно­шения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной кни­ги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие ис­точники информации для поиска ответов на вопросы, объ­яснений, подготовки собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности ор­ганизма человека для сохранения и укрепления своего здо­ровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных слу­чаях;

• вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблю­дать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, раз­личать дорожные знаки разных групп, следовать их указа­ниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать ее;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблю­дать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отноше­ния к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные еди­ницы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, стро­ить простейшие экологические прогнозы;

• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

• использовать различные справочные издания, детскую ли­тературу для поиска информации о человеке и обществе.

**III. Содержание учебного предмета.**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»:

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Правила безопасной жизни.
4. **Человек и природа**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последователь­ность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры при­родных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, пере­лёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина воз­никновения и способ распространения звуков. Радуга — укра­шение окружающего мира, цвета радуги, причины возникно­вения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой приро­дой, между растениями и животными, между человеком и при­родой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, ис­точник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — пла­нета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, распо­ложение на глобусе. Холодные и жаркие районы Земли. Географическая карта.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на ос­нове наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказа­ние погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озе­ро, пруд); использование человеком. Водные богатства родно­го края (названия, краткая характеристика на основе наблюде­ний).

Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Её значение. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жиз­ни растения (свет, тепло, воздух, вода). Де­ревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные расте­ния. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отно­шение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни лю­дей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, зве­ри, их различия. Условия, необходимые для жиз­ни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение че­ловека к животным. Животные родного края, названия, крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Положительное и отрицательное влияние деятель­ности человека на природу (в том числе на примере окружаю­щей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных бо­гатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдель­ные представители растений и животных Красной книги. По­сильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Бережное отношение к при­родному наследию человечества — долг всего общества и каж­дого человека.

Международная Красная книга.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**2.** **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомо­щи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отче­ства и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и вза­имопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрос­лым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разно­образие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное от­ношение к вещам.

Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее пред­ставление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одеж­ды от погодных условий, национальных традиций и назначе­ния (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравствен­ном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, одно­классникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство, торговля) и связи между ними. Роль денег в экономике. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профес­сиональное мастерство.

Транспорт го­рода или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транс­порта, в том числе об истории появления и усовершенствова­ния велосипеда.

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массо­вой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Из­бирательность при пользовании средствами массовой инфор­мации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства.

Праздник в жизни общества как средство укрепления обще­ственной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День По­беды, День России, День защиты детей, День народного един­ства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Некоторые сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран и народов на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**3.** **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная от­ветственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режи­ме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные прави­ла обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пу­стырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнако­мыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кош­кой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**3 класс (68ч)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы. *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу* **«***Как устроен мир».*

***Экскурсия№1: Что нас окружает?* Проект: «Богатства, отданные людям».**

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**«Эта удивительная природа».*

***Экскурсии №2 – 3: Разнообразие растений. Разнообразие животных.***

***Практические работы №1 - 7: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Обнаружение крахмала в продуктах питания .Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.***

**Проект «Разнообразие природы родного края».**

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу* **«***Мы и наше здоровье».*

***Практические работы №8 -12 :* *Измерение роста и массы тела человека. Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.* *Определение нали­чия питательных веществ в продуктах питания. Составление памятки по закаливанию.* Проект «Школа кулинаров».**

**Наша безопасность (7ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице.

Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**«Наша безопасность».*

***Экскурсия №4:* Дорожные знаки в окрестностях школы.**

***Практическая работа №13: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.* Проект «Кто нас защищает».**

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».*

***Практические работы №14 - 16:*** ***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.* Проект «Экономика родного края».**

**Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека. **Проект «Музей путешествий».** *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам».* Итоговое тестирование за год.

**IV. Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количест-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
|  | **Как устроен мир (6ч)** |  |  |  |
| 1 | Природа.*Экскурсия №1 «Что нас окружает?».* | 1 |  |  |
| 2 | Человек. | 1 |  |  |
| 3 | **Проект «Богатства, отданные людям».** | 1 |  |  |
| 4 | Общество. | 1 |  |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 |  |  |
| 6 | Природа в опасности!  ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу* «*Как устроен мир».*** | 1 |  |  |
|  | **Эта удивительная природа (18 часов)** |  |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы**.** *Практическая работа* *№1 «Из чего состоят тела и вещества».* | 1 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ.  *Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* | 1 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана.  *Практическая работа №3*  *«Состав и свойства воздуха».* | 1 |  |  |
| 10 | Вода. *Практическая работа №4 «Свойства воды».* | 1 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды.  *Практическая работа №5 «Кру­говорот воды в природе».* | 1 |  |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 13 | Что такое почва.  *Практическая работа №6*  *«Исследование состава*  *почвы».* | 1 |  |  |
| 14 | *Экскурсия №2 «Разнообразие растений».* | 1 |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |
| 16 | Размножение и развитие растений. *Практическая работа №7 «Развитие растения из семени».* | 1 |  |  |
| 17 | Охрана растений. | 1 |  |  |
| 18 | *Экскурсия №3 «Разнообразие животных».* | 1 |  |  |
| 19 | Кто что ест. | 1 |  |  |
| 20 | **Проект: «Разнообразие природы нашего края».** | 1 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных**.** | 1 |  |  |
| 22 | Охрана животных. | 1 |  |  |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни.  ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу* *«Эта удивительная природа».*** | 1 |  |  |
|  | **Мы и наше здоровье (10часов)** |  |  |  |
| 25 | Организм человека.  *Практическая работа №8*  *«Измерение роста и массы тела человека».* | 1 |  |  |
| 26 | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 27 | Надежная защита организма.  *Практическая работа №9*  *«Изучение свойств кожи».* | 1 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 |  |  |
| 29 | Наше питание. *Практическая работа №10 «Определение нали­чия питательных веществ в продуктах питания».*  **Проект «Школа кулинаров».** | 1 |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение.  *Практическая работа №11*  *«Измерение пульса».* | 1 |  |  |
| 31 | Умей побеждать болезни.  *Практическая работа №12*  *«Составление памятки по закаливанию».* | 1 |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».** Тесты | 1 |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров». | 1 |  |  |
|  | **Наша безопасность (7ч)** |  |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки.  Экскурсия №4 «Дорожные знаки в окрестностях школы». | 1 |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | 1 |  |  |
| 39 | Опасные места. | 1 |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность.*Практическая работа №13* *«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».** | 1 |  |  |
|  | **Чему учит экономика (12 ч)** |  |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые.  *Практическая работа №14 «Определение полезных ископаемых».* | 1 |  |  |
| 45 | Растениеводство.  *Практическая работа №15* *«Исследование и описание растения».* | 1 |  |  |
| 46 | Животноводство. | 1 |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |  |  |
| 48 | **Проект «Экономика родного края».** | 1 |  |  |
| 49 | Что такое деньги.  *Практическая работа №16 «Монеты России».* | 1 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |  |  |
| 53 | Экономика и экология.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».** | 1 |  |  |
|  | **Путешествия по городам и странам**  **(15 ч)** |  |  |  |
| 54 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. | 1 |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. | 1 |  |  |
| 56 | Города Золотого кольца– Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. | 1 |  |  |
| 57 | **Проект «Музей путешествий»** | 1 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  |
| 59 | На севере Европы. | 1 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  |  |
| 61 | В центре Европы. | 1 |  |  |
| 62 | Путешествие по Франции. | 1 |  |  |
| 63 | Путешествие по Великобритании. | 1 |  |  |
| 64 | На юге Европы. | 1 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам Мира. | 1 |  |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам».** | 1 |  |  |
| 67 | Итоговое тестирование за год. | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Подведение итогов за год. | 1 |  |  |