

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа поокружающему миру для 4 класса основной общеобразовательной школы реализуется на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от «06» октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
* Рабочая программа «Окружающий мир». Предметная линия учебников «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.

А . А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2014г.

* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020-2021 учебный год.
* Учебный план МБОУ Увельская ООШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа начального общего образования поокружающему миру для 4 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основ­ные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учеб­ных действий для начального общего образования.

**Основные** **цели** изучения предмета в 4 классе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребен­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному до­стоянию родной страны и всего человечества.

**Основные** **задачи** изучения предмета в 4 классе:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­ленному пункту, региону, в котором проживают дети, к Рос­сии, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многооб­разия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели здоровьесберегающего и безопас­ного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
* формирование компетенций для обеспечения экологиче­ски и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Содержание предмета «Окружающий мир» базируется на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

*Многообразие* как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере.

Фундаментальная идея *целостности мира* также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

*Уважение к миру* — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Предмет «Окружаю­щий мир» помогает ученику в формировании личностного вос­приятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и пла­неты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изуче­ния школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысли­вать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родно­го края.

Содержание учебного предмета соответствует учебнику «Окружающий мир». 4 класс, А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2014г.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе в учебном плане отводится

68 ч (34 учебные недели) из расчёта 2 часа в неделю.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

• основы гражданской идентичности личности в форме осоз­нания «Я» как гражданина России, ответственного за со­хранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лекси­ку для выражения своих представлений о правах и обязан­ностях гражданина России, о правах ребенка, о государ­ственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, россий­ский народ, историю России посредством знакомства с до­стижениями страны, вкладом соотечественников в её раз­витие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в мно­гообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонациональ­ного российского общества и всего человечества, в том чис­ле на основе формирования понятий «Всемирное природ­ное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, наро­дов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов Рос­сии и мира через понимание их взаимной связи и пред­ставление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представле­ний об историческом развитии родной страны, изменени­ях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли уче­ника (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотиваиионная основа учебной деятель­ности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

• эстетические потребности, ценности и чувства через вос­приятие природы России и родного края, знакомство с куль­турой регионов России, развитием культуры страны и род­ного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Оте­чества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­тов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне­урочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на осно­ве знаний о природном разнообразии России и зависимо­сти труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, береж­ное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание ма­териальных и духовых ценностей родной страны и родно­го края.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, опре­делять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён­ность/неудовлетворённость своей работой на уроке, объек­тивно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, исполь­зуемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различ­ных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выпол­нения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литера­туры разных типов и видов (художественных и познаватель­ных);

• использовать знаково-символические средства, в том чис­ле модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисун­ков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов про­ектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения позна­вательных и практических задач, владеть общими приёма­ми решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообще­ствах.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллек­тивное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициа­тиву и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не переби­вать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в об­щении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• « употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитываю­щие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать ин­формацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

• понимать особую роль России в мировой истории; расска­зывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узна­вать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Феде­рации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устрой­ством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Феде­рации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, на­ходить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значе­ние в жизни страны, рассказывать о традициях и праздни­ках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информа­ции о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предла­гать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и жи­вотных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России раз­личные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в на­шей стране, давать характеристику природной зоны по пла­ну, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природ­ных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и спо­собы их решения, приводить примеры заповедников и на­циональных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты свое­го края, пользоваться атласом-определителем для рас­познавания (определения) объектов неживой и живой при­роды;

• давать краткую характеристику природных сообществ свое­го края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, пред­ставленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной по­следовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, уз­навать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал пла­нету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобрете­ния людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суж­дения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учеб­ника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять исторические портреты выдающихся людей про­шлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства; раскрывать связь современной России с её историей; использовать дополнительную литературу, Интернет для по­лучения информации и подготовки собственных сообще­ний о природе Земли, России и родного края, о жизни об­щества в прошлом и настоящем.

**III. Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»:

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Правила безопасной жизни.

**1.Человек и природа**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последователь­ность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры при­родных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, пере­лёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина воз­никновения и способ распространения звуков. Радуга — укра­шение окружающего мира, цвета радуги, причины возникно­вения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой приро­дой, между растениями и животными, между человеком и при­родой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, ис­точник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — пла­нета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, распо­ложение на глобусе. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на ос­нове наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказа­ние погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Условное обозначение равнин и гор на карте. Особенности природы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озе­ро, пруд); использование человеком. Водные богатства родно­го края (названия, краткая характеристика на основе наблюде­ний).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды , её распространение в природе. Её значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жиз­ни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особнности дыхания и питания растений. Де­ревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные расте­ния. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отно­шение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни лю­дей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, зве­ри, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных. Условия, необходимые для жиз­ни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение че­ловека к животным. Животные родного края, названия, крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края ( 2- 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Положительное и отрицательное влияние деятель­ности человека на природу (в том числе на примере окружаю­щей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных бо­гатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдель­ные представители растений и животных Красной книги. По­сильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к при­родному наследию человечества — долг всего общества и каж­дого человека.

Международная Красная книга. Международные экологиче­ские организации (2—3 примера).

Международные экологиче­ские дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятель­ности организма. Гигиена систем органов. Измерение темпе­ратуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное от­ношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**2.** **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомо­щи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отче­ства и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и вза­имопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрос­лым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схе­мы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разно­образие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное от­ношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее пред­ставление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одеж­ды от погодных условий, национальных традиций и назначе­ния (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравствен­ном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, одно­классникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государствен­ный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяй­ственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важ­нейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профес­сиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт го­рода или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транс­порта, в том числе об истории появления и усовершенствова­ния велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие совре­менных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массо­вой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Из­бирательность при пользовании средствами массовой инфор­мации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Кон­ституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления обще­ственной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День По­беды, День России, День зашиты детей, День народного един­ства, День Конституции. Оформление плаката или стенной га­зеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Моск­вы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характе­ристика отдельных исторических событий, связанных с Моск­вой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца Рос­сии (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), реги­он (область, край, республика): название, основные достопри­мечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Назва­ния разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источ­ники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события об­щественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Россий­ская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных **и** культурных традиций людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответ­ственность каждого человека за сохранность историко-культур­ного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими стра­нами: название, расположение на политической карте, столи­ца, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобыт­ная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памят­ники истории и культуры — свидетели различных эпох в исто­рии человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**3.** **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная от­ветственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режи­ме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные прави­ла обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пу­стырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнако­мыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кош­кой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**4 класс (68ч)**

Содержание предмета представлено разделами:

* Земля и человечество.
* Природа России.
* Родной край – часть большой страны.
* Страницы всемирной истории.
* Страницы истории России.
* Современная Россия.

|  |
| --- |
| **1. Земля и человечество (9ч)**  **Мир глазами астронома.** Понятие об астрономии как науке. Сол­нечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.  **Планеты Солнечной системы.** Характеристика планет Солнечной си­стемы. Естественные спутники планет. Из­учение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом простран­стве. Причины смены дня и ночи и вре­мён года.  **Звёздное небо — Великая книга При­роды.** Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Си­риус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.  **Мир глазами географа**. Понятия о географии как науке и о гео­графических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.  **Мир глазами историка**. Понятие об истории как науке. Источ­ники исторических сведений. Значение ле­тописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  **Когда и где?** Понятия о веке (столетии) и тысяче­летии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.  **Мир глазами эколога.**  Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологи­ческие проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные эко­логические организации. Экологический календарь.  **Сокровища Земли под охраной чело­вечества**. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наи­более значимые объекты Всемирного при­родного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.  **Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу** «**Земля и человечество».**  ***Практические работы:*** *знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.*  **2. Природа России (10 ч)**  **Равнины и горы Росси.** Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вул­каны Камчатки — объект Всемирного на­следия. Ильменский заповедник.  **Моря, озёра и реки России**. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспий­ское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальне­восточный морской заповедник.  **Природные зоны России.** Карта природных зон России. План из­учения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.  **Зона арктических пустынь**. Местоположение зоны арктических пу­стынь. Зависимость природных особенно­стей Арктики от освещённости её Солн­цем. Полярный день и полярная ночь. По­лярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические про­блемы и охрана природы в зоне арктиче­ских пустынь.  **Тундра**. Местоположение зоны тундры, обо­значение её на карте природных зон. При­родные особенности зоны тундры, харак­терные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Эко­логические проблемы и охрана природы в зоне тундры.  **Леса России.** Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги.Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах**.**  **Лес и человек.** Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана приро­ды в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.  **Зона степей**. Местоположение зоны степей, ее при­родные особенности. Экологические про­блемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных**.**  **Пустыни**. Местоположение зон полупустынь и пу­стынь, их природные особенности. При­способление растений и животных полу­пустынь и пустынь к природным услови-ям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёр­ные земли».  **У Чёрного моря**. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила без­опасности во время отдыха у моря. Эко­логические проблемы Черноморскою по­бережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Ку­рорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский».  **Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Природа России».**  ***Практические работы:*** *поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **3. Родной край – часть большой страны (15ч)**  **Наш край.** Политико-административная карта Рос­сии. Наш край на карте России. Карта родного края. Обшая характеристика род­ного края.  **Поверхность нашего края.** Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.  **Водные богатства нашего края.** Водные объекты своего региона, их зна­чение для жизни края. Источники загряз­нения вод в регионе. Правила поведения на воде.  **Наши подземные богатства.** Важнейшие полезные ископаемые род­ного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных бо­гатств  **Земля-кормилица**. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы род­ного края. Охрана почв.  **Жизнь леса.** Лес — сложное единство живой и нежи­вой природы. Понятие о природном сооб­ществе. Природное сообщество смешанно­го леса.  **Жизнь луга.** Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.  **Жизнь в пресных водах**. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Бо­лота и их охрана  **Экскурсии в природные сообшества родного края (3 ч)** Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.  **Растениеводство в нашем крае.** Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. От­расли растениеводства, развитие их в ре­гионе**.**  **Животноводство в нашем крае**. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в ре­гионе.  **Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Родной край – часть большой страны».**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний.  **Презентация проектов (по выбору)**  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных ма­териалов.  ***Экскурсии:*** *знакомство* ***с*** *растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание* ***в*** *природных условиях с по­мощью атласа-определителя.*  ***Практические работы:*** *знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство* ***с*** *культурными растениями края.* |
|  |
| **4. Страницы всемирной истории (5ч)**  **Начало истории человечества.** История первобытного мира. Первобыт­ное искусство.  **Мир древности: далёкий и близкий.** История Древнего мира: Древний Еги­пет, Древняя Греция, Древний Рим. Куль­тура, религия, археологические находки.  **Средние века: время рыцарей и зам­ков.** Средние века в истории Европы. Воз­никновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечата­ния.  **Новое время: встреча Европы и Аме­рики.** Новое время в истории Европы. Разви­тие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие геогра­фические открытия. Развитие техники.  **Новейшее время: история продолжа­ется сегодня.** Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республикан­ской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых На­ций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.  **Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Страницы всемирной истории».** |
| **5.** **Страницы истории России (20ч)**  **Жизнь древних славян.** Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.  **Во времена Древней Руси**. Торговый путь «из варяг в греки». Ос­нование Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древ­нерусского государства. Многонациональ­ный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крешение Древней Руси.  **Страна городов**. Устройство древнерусского города. Древ­ний Киев и древний Новгород. Берестя­ные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.  **Из книжной сокровищницы Древней Руси**. Кирилл и Мефодий — создатели сла­вянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерус­ские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.  **Трудные времена на Русской земле**. Феодальная раздробленность Руси в се­редине XII века. Нашествие Батыя. Мон­гольское иго. Александр Невский.  **Русь расправляет крылья**. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце **X1I1** — начале XIV века. Мо­сковский князь Иван Калита — собира­тель русских земель. Сергий Радонежский.  **Куликовская битва**. Поход Мамая на Русь. Подготовка объ­единённого русского войска под командо­ванием московского князя Дмитрия Ива­новича. Благословение Сергия Радонеж­ского. Поединок Пересвета и Чслубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск**.**  **Иван Третий**. Стояние на Угре. Падение монгольско­го ига. Объединение княжеств вокруг Мо­сквы. Возникновение единого независимо­го Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — дву­главый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Зем­ский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Нача­ло освоения Сибири.  **Мастера печатных дел**. Начало книгопечатания в России. Пер­вопечатник Иван Фёдоров. Издание учеб­ников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.  **Патриоты России**. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Ми­нина и Дмитрия Пожарского. Освобожде­ние Москвы. Избрание на царство Михаи­ла Романова.  **Пётр Великий**. Организация «потешных полков». Путе­шествие Петра в Европу и работа в каче­стве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский им­ператор.  **Михаил Васильевич Ломоносов**. Биография М. В. Ломоносова. Энцикло­педический характер его деятельности. Ос­нование Московского университета**.**  **Екатерина Великая**. Екатерина Великая — продолжательни­ца реформ Петра I. Личные качества им­ператрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрно­му морям**.**  **Отечественная война 1812 года**. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бо­родинская битва. Пожар Москвы. Отступ­ление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.  **Страницы истории XIX века**. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Осво­бождение крестьян от крепостной зависи­мости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промыш­ленности, городские контрасты. Техниче­ские достижения России в XIX веке: элек­трическое освещение городов, трамвай, те­лефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.  **Россия вступает в XX век**. Николай II — последний император России. Возникновение политических пар­тий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Ок­тябрьская революция 1917 года. Граждан­ская война. Гибель царской семьи. Побе­да большевиков.  **Страницы истории 1920—1930-х годов**. Образование СССР. Переход предприя­тий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни горола и деревни. Репрессии 1930-х годов**.**  **Великая Отечественная война и вели­кая Победа**. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.  **Страна, открывшая путь в космос**. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Зем­ли. Космическая станция «Мир», Между­народная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достиже­ния и проблемы. Перестройка. Распад СССР. **Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Страницы истории России».**  ***Практические работы:*** *находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах.* |
| **6. Современная Россия (9ч)**  **Основной закон России и права чело­века.** Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер на­селения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.  **Мы** — **граждане России.** Понятие о гражданстве. Права и обязан­ности гражданина России. Государствен­ное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание. Прави­тельство.  **Славные символы России**. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.  **Такие разные праздники**. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государствен­ного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Между­народный женский день, День весны и труда.  **Путешествие по России** (3 **ч)**. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Наро­ды России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культу­ру России  **Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Современная Россия**». Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний.  **Презентация проектов** (по выбору**).** Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных ма­териалов.  ***Экскурсия:*** *знакомство с достопримечательностями родного края.*  ***Практические работы:*** *находить и показывать изучаемые объекты на карте Российской Федерации.* |
|  |

**IV. Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **плановая** | **фактическая** |
|  | **Земля и человечество (9ч)** |  |  |  |
| 1. | Мир глазами астронома. | 1 |  |  |
| 2. | Планеты Солнечной системы*. Практическая работа №1 «Моделирование движения Земли».* | 1 |  |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы.*Практическая работа №2 «Карта звёздного неба».* | 1 |  |  |
| 4. | Мир глазами географа.*Практическая работа №3 «Глобус и карта полушарий».* | 1 |  |  |
| 5. | Мир глазами историка. | 1 |  |  |
| 6. | Когда и где? История – путешествие в глубь времен.*Практическая работа №4 «Лента времени и историческая карта».* | 1 |  |  |
| 7. | Мир глазами эколога. | 1 |  |  |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества.*Практическая работа №5 «Объекты Всемирного наследия на карте».* **Наши проекты: «Всемирное наследие в России».** | 1 |  |  |
| 9. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «**Земля и человечество».** | 1 |  |  |
|  | **Природа России (10ч)** |  |  |  |
| 10. | Равнины и горы России.*Практическая работа №6 «Равнины и горы на карте России».* | 1 |  |  |
| 11. | Моря, озёра и реки России.*Практическая работа №7 «Моря, озёра и реки на карте России».* | 1 |  |  |
| 12. | Природные зоны России.*Практическая работа №8 «Знакомство с картой природных зон».* | 1 |  |  |
| 13. | Зона арктических пустынь.*Практическая работа №9 «Арктика на карте. Растения Арктики в гербарии».* | 1 |  |  |
| 14. | Тундра. *Практическая работа №10 «Тундра на карте. Растения тундры в гербарии».* | 1 |  |  |
| 15. | Леса России.*Практическая работа №11 «Лесная зона на карте. Растения леса в гербарии».* Лес и человек. | 1 |  |  |
| 16. | Зона степей. *Практическая работа №12 «Зона степей на карте. Растения степи в гербарии».* | 1 |  |  |
| 17. | Пустыни. *Практическая работа №13 «Зона пустынь на карте. Растения пустынь в гербарии».* | 1 |  |  |
| 18. | У Черного моря. *Практическая работа №14 «Черноморское побережье Кавказа на карте. Растения субтропиков в гербарии».* | 1 |  |  |
| 19. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».** | 1 |  |  |
|  | **Родной край - часть большой страны (15ч)** |  |  |  |
| 20. | Наш край. *Практическая работа №15 «Знакомство с картой родного края ».* | 1 |  |  |
| 21. | Поверхность нашего края. *Практическая работа №16 «Формы земной поверхности родного края на карте региона».* | 1 |  |  |
| 22. | Водные богатства нашего края. *Практическая работа №17 «Водные объекты на карте региона».* | 1 |  |  |
| 23. | Наши подземные богатства. *Практическая работа №18 «Полезные ископаемые на карте региона. Исследование полезного ископаемого из коллекции».* | 1 |  |  |
| 24. | Земля – кормилица. *Практическая работа №19 «Рассматривание коллекции почв».* | 1 |  |  |
| 25. | Жизнь леса. *Практическая работа №20 «Растения смешанного леса в гербарии».* | 1 |  |  |
| 26. | **Экскурсия №1** «Природное сообщество смешанного леса». | 1 |  |  |
| 27. | Жизнь луга. *Практическая работа №21 «Растения луга в гербарии».*  **Проект: «Красная книга нашего края».** | 1 |  |  |
| 28. | **Экскурсия №2** «Природное сообщество луга». | 1 |  |  |
| 29. | Жизнь в пресных водах. *Практическая работа №22 «Растения пресного водоёма в гербарии».* | 1 |  |  |
| 30. | **Экскурсия №3** «Природное сообщество пресного водоёма». | 1 |  |  |
| 31. | Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа №23 «Культурные растения края в гербарии».* | 1 |  |  |
| 32. | Животноводство в нашем крае. | 1 |  |  |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны».** | 1 |  |  |
| 34. | Презентация проектов (по выбору). | 1 |  |  |
|  | **Страницы всемирной истории (5ч)** |  |  |  |
| 35. | Начало истории человечества. | 1 |  |  |
| 36. | Мир древности: далекий и близкий. | 1 |  |  |
| 37. | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |  |
| 38. | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  |  |
| 39. | Новейшее время: история продолжается сегодня. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».** | 1 |  |  |
|  | **Страницы истории России (20ч)** |  |  |  |
| 40. | Жизнь древних славян. *Практическая работа №24 с исторической картой «Расселение древних славян».* | 1 |  |  |
| 41. | Во времена Древней Руси. *Практическая работа №25 с исторической картой «Древняя Русь».* | 1 |  |  |
| 42. | Страна городов. *Практическая работа №26 «Города Киев и Новгород на исторической карте и схемах».* | 1 |  |  |
| 43. | Из книжной сокровищницы Древней Руси.  **Проект: «Правители Древней Руси».** | 1 |  |  |
| 44. | Трудные времена на Русской земле. *Практическая работа №27 с исторической картой «Нашествие Батыя на Русь».* | 1 |  |  |
| 45. | Русь расправляет крылья. *Практическая работа №28 с исторической картой «Северо – Восточная Русь».* | 1 |  |  |
| 46. | Куликовская битва. *Практическая работа №29 с исторической картой «Куликовская битва».* | 1 |  |  |
| 47. | Иван Третий. | 1 |  |  |
| 48. | Мастера печатных дел. | 1 |  |  |
| 49. | Патриоты России. *Практическая работа №30 с исторической картой «Россия к 1700 году».* | 1 |  |  |
| 50. | Петр Великий. *Практическая работа №31 с исторической картой «Города, основанные Петром Первым».* | 1 |  |  |
| 51. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |  |  |
| 52. | Екатерина Великая. *Практическая работа №32 с исторической картой «Россия в конце 18 века».* | 1 |  |  |
| 53. | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  |
| 54. | Страницы истории XIX века. *Практическая работа №33с исторической картой «Экономика России в конце 19 века».* | 1 |  |  |
| 55. | Россия вступает в XX век. | 1 |  |  |
| 56. | Страницы истории 1920–1930-х годов. *Практическая работа №34 с политической картой Советского Союза.* | 1 |  |  |
| 57. | Великая война и Великая Победа.  **Проект: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».** | 1 |  |  |
| 58. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |  |
| 59. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».** | 1 |  |  |
|  | **Современная Россия (9ч)** |  |  |  |
| 60. | Основной закон России и права человека. *Практическая работа №35 с политической картой Российской Федерации.* | 1 |  |  |
| 61. | **ВПР (Всероссийская проверочная работа).** | 1 |  |  |
| 62. | Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. | 1 |  |  |
| 63. | Путешествие по России. Дальний Восток. Сибирь. Урал. Север европейской части России. *Практическая работа №36 с физической картой России.* | 1 |  |  |
| 64. | Путешествие по России. Старинные русские города. По Волге. Юг России. *Практическая работа №37 с физической картой России.* | 1 |  |  |
| 65. | Путешествие по России.  **Экскурсия №4 «Достопримечательности родного края».** | 1 |  |  |
| 66. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».** | 1 |  |  |
| 67. | **Итоговое тестирование за год.** | 1 |  |  |
| 68. | Презентация проектов (по выбору). Подведение итогов за год. Летние задания. | 1 |  |  |