C:\Users\User\Desktop\Программы ТЛ\сканирование0098.tif

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса основной общеобразовательной школы реализуется на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от «06» октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
* Рабочая программа «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2014г.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Брянской области на 2020 - 2021 учебный год.
* Учебный план МБОУ Увельская ООШ на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку для 3 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основ­ные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учеб­ных действий для начального общего образования.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств;

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же сре­ды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» **в 3 классе** являются:

**•** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

**•** формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обе­спечит достижение основных целей изучения предмета:

**•** развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**•** формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

**•**  формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

**•** воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

**•** пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

**•**  формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных цен­ностей, развитие творческих способностей;

**•** обогащение конкретных представлений детей об окружа­ющей действительности, о человеке, природе и обществе, освоение но­вого для детей вида деятельности — учебной, умения рацио­нально использовать время на уроке;

**•** овладение посильными приемами самостоятельной рабо­ты, развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге — источнику знаний.

При обучении русскому языку реализуются основные ди­дактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности, развивающей направлен­ности, самостоятельности и учета индивидуальных особен­ностей учащихся.

Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение деть­ми знаний, формирование у них умений и навыков органи­чески сочеталось с выработкой у каждого ученика положи­тельных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Содержание учебного предмета соответствует учебнику «Русский язык» 3 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014г.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе в учебном плане отводится 170 ч

(5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.*

• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

• осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности;

• развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осозна­ние себя носителем этого языка;

• становление внутренней позиции школьника на уровне по­ложительного отношения к школе, изучению русского язы­ка, понимания необходимости учения;

• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой де­ятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

• ориентация на развитие целостного, социально ориентиро­ванного взгляда на мир в его органичном единстве и раз­нообразии природы, народов, культур, религий;

• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

• понимание нравственного содержания собственных поступ­ков и поступков окружающих людей; ориентация в поведе­нии на принятые моральные и этические нормы;

• осознание ответственности за свои поступки, ответствен­ности за произнесённую в общении речь;

• осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопережи­вание чувствам радости и горя;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных за­рисовок и репродукций картин и др.;

• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совмест­ной деятельности на уроке и вне урока;

• представление о здоровом образе жизни, бережном отноше­нии к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудни­честве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициа­тиву;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятель­но) свои действия для решения задачи;

• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по ин­струкциям, содержащимся в источниках информации (в за­даниях учебника, справочном материале учебника — в па­мятках);

• выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

• оценивать свои достижения, определять трудности, осо­знавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

• Осознавать познавательную задачу, решать её (под руковод­ством учителя или самостоятельно);

• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и ис­пользовать её для выполнения учебных заданий;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изу­чающее, поисковое; осознавать цель чтения;

• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существен­ную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содер­жание текста;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особен­ности и структуру текста, определять место и роль иллю­стративного ряда в тексте;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и пись­менной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практи­ческих задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учеб­ника;

• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• овладевать общими способами решения конкретных линг­вистических задач;

• ориентироваться на возможность решения отдельных линг­вистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и соб­ственным опытом;

• составлять простейшие инструкции, определяющие после­довательность действий при решении лингвистической за­дачи;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

• Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, со­блюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последователь­ность выражения мысли и др.);

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаи­модействии;

• адекватно использовать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач; понимать зависимость ха­рактера речи от задач и ситуации общения;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятель­ности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудниче­стве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, при­нимать их во внимание и пытаться учитывать в своей дея­тельности;

• строить монологическое высказывание с учётом поставлен­ной коммуникативной задачи;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

• Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межна­ционального общения;

• представление о языке как об основном средстве человече­ского общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• формирование позитивного эмоционально-оценочного от­ношения к русскому языку, понимание значимости хороше­го владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпиче­ские, лексические, грамматические, орфографические, пунк­туационные), правилами культуры речевого поведения (в объ­ёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой дея­тельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, класси­фицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,

предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач;

• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемо­го курса), основными орфографическими и пунктуацион­ными умениями; применение правил орфографии и пункту­ации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.*

**Обучающийся научится:**

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собесед­ников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мне­ние, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не­языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людь­ми, плохо владеющими русским языком;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мыс­ли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём не­знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту за­головок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

• восстанавливать последовательность частей или последова­тельность предложений в тексте повествовательного характера;

• распознавать тексты разных типов: описание, повествова­ние, рассуждение;

• замечать в художественном тексте языковые средства, созда­ющие его выразительность;

• знакомиться с жанрами объявления, письма;

• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложен­ным и самостоятельно составленным планам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на­писания письменного изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• составлять под руководством учителя небольшие повество­вательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин худож­ников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

• пользоваться специальной, справочной литературой, слова­рями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы­бранную тему;

• находить и исправлять в предъявленных предложениях, тек­стах нарушения правильности, точности, богатства речи;

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированны­ми гласными е, ё, ю, **я** *(ёлка, поют),* в словах с раздели­тельными ь, ъ *{вьюга, съел),* в словах с непроизносимыми согласными;

• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нор­мами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

• применять знания фонетического материала при использо­вании правил правописания;

• пользоваться при письме небуквенными графическими сред­ствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

• оценивать правильность проведения звуко-буквенного ана­лиза слова;

• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за по­мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.*

**Обучающийся научится:**

• находить в предложении и тексте незнакомое слово, опреде­лять его значение по тексту или толковому словарю; спра­шивать о значении слова учителя;

• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

• иметь представление об омонимах; приобретать опыт раз­личения в предложениях и текстах омонимов;

• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочета­ниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнени­ях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• осознавать, что понимание значения слова — одно из усло­вий умелого его использования в устной и письменной речи;

• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного реше­ния коммуникативных задач;

• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

• приобретать опыт редактирования употреблённых в пред­ложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

• выделять нулевое окончание;

• подбирать слова с заданной морфемой;

• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• находить корень в однокоренных словах с чередованием со­гласных в корне;

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выби­рать из предложенных слов слово, соответствующее задан­ной модели, составлять модель заданного слова;

• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и при­ставками (простые случаи);

• наблюдать за способами образования слов при помощи при­ставки (или суффикса);

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми мор­фемами в соответствии с предложенным в учебнике алгорит­мом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне сло­ва, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существи­тельные по числам и падежам;

• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; опреде­лять грамматические признаки (род, число, падеж); изме­нять имена прилагательные по числам, родам (в единствен­ном числе), падежам (первое представление);

• распознавать глаголы; определять начальную (неопреде­лённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сде­лать?»; определять грамматические признаки глагола — фор­му времени, число, род (в прошедшем времени);

• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоиме­ния для устранения неоправданных повторов;

• узнавать имена числительные (обшее представление); распо­знавать количественные и порядковые имена числительные;

• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение ча­стицы не;

• узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; на­блюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• производить морфологический разбор изучаемых самостоя­тельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алго­ритмом разбора в учебнике;

• наблюдать за словообразованием частей речи;

• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и не­дочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

• определять вид предложений по цели высказывания (пове­ствовательные, вопросительные, побудительные) и по интона­ции (восклицательные и невосклицательные), правильно ин­тонировать эти предложения; составлять такие предложения;

• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепен­ные члены предложения (без деления на виды);

• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложе­ние, соответствующее схеме;

• различать распространённые и нераспространённые пред­ложения, составлять такие предложения;

• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

• разбирать предложение по членам предложения: находить грам­матическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопро­сы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие вто­ростепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с за­висимым при помощи вопросов;

• выделять в предложении основу и словосочетания;

• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

• опознавать простое и сложное предложения, определять ча­сти сложного предложения;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам, синтакси­ческий), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

• непроизносимые согласные;

• разделительный твёрдый знак (ъ);

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных *(речь, брошь, мышь);*

• безударные родовые окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов и слитное написание при­ставок;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознаватель­ным признакам в указанных учителем словах (в объёме изуча­емого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, исполь­зование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объ­ёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

а) применять правила правописания:

• соединительные о и е в сложных словах *{самолёт, вездеход);*

• е и и в суффиксах имён существительных *(ключик* — *клю­чика, замочек* — *замочка);*

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаго­лов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать по­мощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**III. Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета представлено в программе следующими содержательными линиями:

* виды речевой деятельности;
* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание предмета представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**1.Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащей­ся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями для эффективного решения коммуникативной задачи. Знакомство с диалогической формой речи. Формирование умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Участие в составлении устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Знакомство с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с прось­бой). Знакомство с орфоэпическими нормами и правильной интонацией.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью на­хождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте. Знакомство с интерпретацией и обобщением содер­жащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигие­нических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное из­ложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное) по вопросам. Знакомство с созданием небольших собственных устных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин худож­ников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**2**.**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпичес­ким чтением (переход к чте­нию целыми словами). Ор­фографическое чтение (проговаривание) как средство *самоконтроля при* письме под диктовку и при списывании. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**.Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение**(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**3.Орфография и пунктуация**.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• родовые окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**4. Развитие речи**.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**3класс (170 часов)**

**1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

**Р. р.** Составление текста по рисунку.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)**

***Текст*** *(повторение и углубление представлений о тексте)* ***(2ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. ***Предложение*** *(повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)* ***(1ч).* Р.р.** Составление рассказа по репродукции картины. **Виды предложений по цели высказывания** (повествовательные, вопросительные, побудительные) **и по интонации** (восклицательные и невосклицательные) **(3ч)** Знаки препинания в конце предложений. **Предложения с обращением (общее представление) (1ч) Р. р.** Составление рассказа по рисунку.

***Состав предложения*** *(повторение и углубление представлений)* ***(3ч)***

**Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.** Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. **Контрольный диктант № 1.  *Простое и сложное предложения*** *(общее представление)* ***(2ч)***

Знаки препинания и союзы в сложном предложении. ***Словосочетание (2ч)***

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.  **Р.р.** Составление предложений из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». **Проверочная работа №1** по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

**3.** **Слово в языке и речи (19 часов)**

**Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове) **(2ч)** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. **Омонимы (1ч). Слово и словосочетание (1ч)** Словосочетание как сложное название предмета.

**Фразеологизмы (2ч)** Фразеологизмы. Устойчивые сочетания слов. Их значение и использование в речи. **Р. р.** Подробное изложение с языковым анализом текста. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

**Части речи (5ч)** Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (3ч) Части речи. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. **Р.р.** Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Различение в тексте имён существительных, имён прилагательных и глаголов. **Имя числительное (2ч)** Имя числительное как часть речи (общее представление).

**Однокоренные слова (1ч) Слово и слог. Звуки и буквы** (обобщение и углубление представлений) **(7ч)** Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. **Р. р.** Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи». Проверочная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове».**

**4.** **Состав слова (16часов)**

**Основа и окончание слова.** Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

***Корень слова (3ч)*** Корень слова. Однокоренные слова. **Контрольное списывание №1.**

***Формы слова. Окончание (3ч)*** Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова. Контрольный диктант №2 по теме 2 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». *Приставка (3ч)* Приставка (общее понятие). Образование слов с помощью приставки. *Суффикс (3ч)* Суффикс (общее понятие). Образование слов с помощью суффикса. **Р.р.** Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».***Основа слова (1ч) Обобщение знаний о составе слова (3ч)*** **Р.р.** Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. **Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова». Проект «Семья слов». Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».**

**5. Правописание частей слова (29ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч).**  **Правописание слов с безударными гласными в корне (4ч).** Слова с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. **Р.р**. Изложение повествовательного текста по плану. **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (5ч).** Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне. **Р.р.** Составление рассказа по личным впечатлениям на тему «Первый снег». **Контрольное списывание №2.Р.р.** Составление по рисунку текста-повествования с элементами описания. ***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5ч)*** Слова с непроизносимыми согласными в корне. Правило написания слов с непроизносимыми согласными в корне. ***Правописание слов с удвоенными согласными (2ч).***  Слова с удвоенными согласными. **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Р.р.** Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». ***Правописание суффиксов и приставок (4ч).*** Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. Правописание приставок. Обобщение знаний о правописании суффиксов и приставок. ***Правописание приставок и предлогов (3ч).* Р.р**. Работа с деформированным текстом. ***Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5ч).* Р.р.** Составление объявления.**Р.р**. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Обобщение знаний о правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). **Проверочная работа № 4 по теме «Правописание частей слова». Итоговый контрольный диктант № 5 за 1 полугодие по теме «Правописание частей слова». Проект «Составляем орфографический словарь».**

**6. Части речи (76ч)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

***Части речи*** *(повторение и углубление представлений)* ***(1ч).* Имя существительное (30ч). *Повторение и углубление представлений об имени существительном*** ***(8ч)*** Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. **Р.р**. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. **Контрольное списывание №3. Проект «Тайна имени». *Число имён существительных (2ч)*** Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. **Р.р.** Работа с текстом. Письмо по памяти. ***Род имён существительных (7ч)*** Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Определение рода имён существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. **Р.р.** Составление рассказа по серии картин. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце. **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста. **Контрольный диктант № 6 по теме «Число и род имён существительных». *Падеж имён существительных (13ч)*** Изменение имён существительных по падежам. **Р.р.** Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. **Р.р.** Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. **Р.р.** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». **Проект «Зимняя страничка». Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное». Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное». Имя прилагательное (19ч). *Повторение и углубление представлений об имени прилагательном******(3ч)*** Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. ***Текст – описание (2ч)* Р.р.** Составление текста-описания растения в научном стиле. **Р.р.** Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». ***Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных (4ч)*** Род имён прилагательных. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. ***Число имён прилагательных (2ч)*** Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. **Р.р.** Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. ***Падеж имён прилагательных (2ч)*** Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. ***Обобщение знаний об имени прилагательном (6ч)*** Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. **Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное». Р.р.** Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». **Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант № 8по теме «Правописание имён существительных и имён прилагательных». Местоимение (5ч)** Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении. **Р.р.** Составление письма. Морфологический разбор местоимения. **Проверочная работа №7 по теме «Местоимение». Глагол (21ч*) Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)***Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. **Р.р.** Составление текста по сюжетным картинкам. ***Формы глагола (2ч)***. Начальная форма глагола. Неопределённая форма глагола. ***Число глаголов (2ч)*** Число глаголов. Изменение глаголов по числам. **Р.р.** Составление предложений с нарушенным порядком слов. ***Времена глагола (5ч)*** Время глагола. Образование временных форм глагола. Изменение глаголов по временам. **Р.р.** Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и плану. ***Род глаголов в прошедшем времени (2ч)*** Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. **Р.р.** Составление предложений и текста. ***Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч)*** Частица НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами. ***Обобщение знаний о глаголе (4ч)*** Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. **Р.р.** Конференция на тему «Части речи в русском языке». **Проверочная работа № 8 по теме «Глагол». Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».**

**7. Повторение (14 ч)**

Обобщение и систематизация изученного о слове, предложении и тексте (1ч). Обобщение и систематизация изученного о частях речи (1ч).Состав слова (1ч). **Р.р.** Обучающее изложение (1ч). Правописание приставок и предлогов, слов с разделительными ь и ъ знаками (1ч). Правописание безударных гласных (1ч). Правописание согласных в корне слова (1ч). **Контрольное списывание №4 (1ч). Итоговый контрольный диктант № 10 за год по теме «Части речи»(1ч).**  Правописание значимых частей слова (1ч). Самостоятельные и служебные части речи (1ч). Итоговая диагностическая работа(1ч). Подведение итогов (1ч).

**IV.**  **Календарно - тематическое планирование уроков русского языка**

**в 3 классе на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Коли-чество**  **часов** | **Дата проведения** | | |
| **По плану** | | **Фактически** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | |
|  | ***Наша речь и наш язык (2ч)*** | |  |  | |  |
| 1. | Наша речь и наш язык. Виды речи. **Р. р.** Составление текста по рисунку. | | 1 |  | |  |
| 2. | Для чего нужен язык. | | 1 |  | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | |
|  | ***Текст*** *(повторение и углубление представлений о тексте)* ***(2ч)*** | |  |  | |  |
| 3. | Текст. | | 1 |  | |  |
| 4. | Типы текстов. | | 1 |  | |  |
|  | ***Предложение*** *(повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)* ***(1ч)*** | |  |  | |  |
| 5. | Предложение.  **Р.р.** Составление рассказа по  репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | | 1 |  | |  |
|  | ***Виды предложений по цели высказывания*** *(повествовательные, вопросительные, побудительные)* ***и по интонации*** *(восклицательные и невосклицательные)* ***(3ч)*** | |  |  | |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 |  | |  |
| 7. | Виды предложений по интонации. | | 1 |  | |  |
| 8. | Закрепление. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | 1 |  | |  |
|  | ***Предложения с обращением*** *(общее представление)* ***(1ч)*** | |  |  | |  |
| 9. | Предложение с обращением.  **Р. р.** Составление рассказа по  рисунку. | | 1 |  | |  |
|  | ***Состав предложения*** *(повторение и углубление представлений)* ***(3ч)*** | |  |  | |  |
| 10. | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |  | |  |
| 11. | Распространённые и нераспространённые предложения. | | 1 |  | |  |
| 12. | **Контрольный диктант № 1 по теме «Слово. Предложение. Звуки и буквы».** | | 1 |  | |  |
|  | ***Простое и сложное предложения*** *(общее представление)* ***(2ч)*** | |  |  | |  |
| 13. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Простое и сложное предложения. | | 1 |  | |  |
| 14. | Знаки препинания и союзы в сложном предложении. | | 1 |  | |  |
|  | ***Словосочетание (2ч)*** | |  |  | |  |
| 15. | Словосочетание. **Проверочная работа №1** по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | | 1 |  | |  |
| 16. | **Р.р.** Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | | 1 |  | |  |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | |
|  | ***Лексическое значение слова*** *(повторение и углубление представлений о слове)* ***(2ч)*** | |  | |  |  |
| 17. | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | | 1 | |  |  |
| 18. | Синонимы и антонимы. | | 1 | |  |  |
|  | ***Омонимы (1ч)*** | |  | |  |  |
| 19. | Омонимы. | | 1 | |  |  |
|  | ***Слово и словосочетание (1ч)*** | |  | |  |  |
| 20. | Слово и словосочетание. | | 1 | |  |  |
|  | ***Фразеологизмы (2ч)*** | |  | |  |  |
| 21. | Фразеологизмы. Их значение и использование в речи. | | 1 | |  |  |
| 22. | **Р. р.** Подробное изложение с языковым анализом текста. | | 1 | |  |  |
|  | ***Части речи (5ч)*** | |  | |  |  |
|  | *Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (3ч)* | |  | |  |  |
| 23. | Части речи. | | 1 | |  |  |
| 24. | Части речи.  **Р.р.** Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | | 1 | |  |  |
| 25. | Различение в тексте имён существительных, имён прилагательных и глаголов. | | 1 | |  |  |
|  | ***Имя числительное (2ч)*** | |  | |  |  |
| 26. | Имя числительное (общее представление). | | 1 | |  |  |
| 27. | Имя числительное.Распознавание имён числительных по значению и по вопросам (сколько? который?) | | 1 | |  |  |
|  | ***Однокоренные слова (1ч)*** | |  | |  |  |
| 28. | Однокоренные слова. | | 1 | |  |  |
|  | ***Слово и слог. Звуки и буквы*** *(обобщение и углубление представлений)* ***(7ч)*** | |  | |  |  |
| 29. | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 | |  |  |
| 30. | Правописание слов с ударными (сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу) и безударными гласными в корне. | | 1 | |  |  |
| 31. | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 | |  |  |
| 32. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | |  |  |
| 33. | **Р. р.** Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | | 1 | |  |  |
| 34. | **Проверочная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи».**  **Проект «Рассказ о слове».** | | 1 | |  |  |
| 35. | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».** | | 1 | |  |  |
| **Состав слова (16часов)** | | | | | | |
|  | ***Корень слова (3ч)*** | |  | |  |  |
| 36. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. | | 1 | |  |  |
| 37. | Закрепление. Корень слова. Однокоренные слова. | | 1 | |  |  |
| 38. | **Контрольное списывание №1 по теме «Корень слова».** | | 1 | |  |  |
|  | ***Формы слова. Окончание (3ч)*** | |  | |  |  |
| 39. | Формы слова. Окончание. | | 1 | |  |  |
| 40. | Различениеоднокоренных слов и форм одного и того же слова. | | 1 | |  |  |
| 41. | **Р.р**. Работа с текстом. Изменение форм слова. | | 1 | |  |  |
|  | ***Приставка (3ч)*** | |  | |  |  |
| 42. | Приставка (общее понятие). | | 1 | |  |  |
| 43. | Образование слов с помощью приставки. | | 1 | |  |  |
| 44. | Закрепление. Словообразовательная роль приставки. | | 1 | |  |  |
|  | ***Суффикс (3ч)*** | |  | |  |  |
| 45. | Суффикс (общее понятие). | | 1 | |  |  |
| 46. | Образование слов с помощью суффикса. | | 1 | |  |  |
| 47. | **Р.р.** Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | 1 | |  |  |
|  | ***Основа слова (1ч)*** | |  | |  |  |
| 48. | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Основа слова. | | 1 | |  |  |
|  | ***Обобщение знаний о составе слова (3ч)*** | |  | |  |  |
| 49. | Обобщение знаний о составе слова. **Проект «Семья слов».** | | 1 | |  |  |
| 50. | **Р.р**. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  **Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».** | | 1 | |  |  |
| 51. | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».** | | 1 | |  |  |
| **Правописание частей слова (29 часов )** | | | | | | |
|  | ***Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч)*** | |  | |  |  |
| 52. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | 1 | |  |  |
|  | ***Правописание слов с безударными гласными в корне (4ч)*** | |  | |  |  |
| 53. | Слова с безударными гласными в корне. | | 1 | |  |  |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 1 | |  |  |
| 55. | Написание слов с безударными гласными в корне.  **Р.р**. Изложение повествовательного текста по плану. | | 1 | |  |  |
| 56. | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне. | | 1 | |  |  |
|  | ***Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (5ч)*** | |  | |  |  |
| 57. | Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | 1 | |  |  |
| 58. | Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | 1 | |  |  |
| 59. | Написание слов с парными согласными.  **Р.р.** Составление рассказа по личным впечатлениям на тему «Первый снег». | | 1 | |  |  |
| 60. | Обобщение знаний о правописании слов с парными согласными.  **Р.р.** Составление по рисунку текста-повествования с элементами описания. | | 1 | |  |  |
| 61. | **Контрольное списывание №2 по теме**  «Правописание слов с парными согласными». | | 1 | |  |  |
|  | ***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5ч)*** | |  | |  |  |
| 62. | Слова с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 | |  |  |
| 63. | Правило написания слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | 1 | |  |  |
| 64. | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | 1 | |  |  |
| 65. | **Р.р.** Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | 1 | |  |  |
| 66. | Обобщение знаний о правописании слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | 1 | |  |  |
|  | ***Правописание слов с удвоенными согласными (2ч)*** | |  | |  |  |
| 67. | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 1 | |  |  |
| 68. | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».** | | 1 | |  |  |
|  | ***Правописание суффиксов и приставок (4ч)*** | |  | |  |  |
| 69. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Правописание суффиксов и приставок. | | 1 | |  |  |
| 70. | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | | 1 | |  |  |
| 71. | Правописание приставок. | | 1 | |  |  |
| 72. | Обобщение знаний о правописании суффиксов и приставок. | | 1 | |  |  |
|  | ***Правописание приставок и предлогов (3ч)*** | |  | |  |  |
| 73. | Приставки и предлоги. | | 1 | |  |  |
| 74. | Правописание приставок и предлогов. | | 1 | |  |  |
| 75. | Правописание приставок и предлогов.  **Р.р**. Работа с деформированным текстом. | | 1 | |  |  |
|  | ***Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5ч)*** | |  | |  |  |
| 76. | Слова с разделительным твёрдым знаком (ъ).  **Р.р**. Составление объявления. | | 1 | |  |  |
| 77. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  **Р.р**. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | | 1 | |  |  |
| 78. | **Проверочная работа № 4 по теме «Правописание частей слова».** | | 1 | |  |  |
| 79. | **Итоговый контрольный диктант № 5 за 1 полугодие по теме «Правописание частей слова».** | | 1 | |  |  |
| 80. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  **Проект «Составляем орфографический словарь».** | | 1 | |  |  |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | |
|  | **Части речи** (повторение и углубление представлений) **(1ч)** | |  | |  |  |
| 81. | Части речи. | | 1 | |  |  |
| **Имя существительное (30ч)** | | | | | | |
|  | ***Повторение и углубление представлений об имени существительном*** ***(8ч)*** |  | | |  |  |
| 82. | Имя существительное как часть речи. | 1 | | |  |  |
| 83. | Начальная форма имени существительного. | 1 | | |  |  |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | |  |  |
| 85. | Устаревшие слова. | 1 | | |  |  |
| 86. | **Р.р**. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | | |  |  |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | |  |  |
| 88. | **Контрольное списывание №3 по теме**  «Правописание имён собственных». | 1 | | |  |  |
| 89. | **Проект «Тайна имени».** | 1 | | |  |  |
|  | ***Число имён существительных (2ч)*** |  | | |  |  |
| 90. | Число имён существительных. | 1 | | |  |  |
| 91. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. **Р.р.** Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | | |  |  |
|  | ***Род имён существительных (7ч)*** |  | | |  |  |
| 92. | Род имён существительных. | 1 | | |  |  |
| 93 | Родовые окончания имён существительных. | 1 | | |  |  |
| 94. | Определение рода имён существительных. Имена существительные общего рода. | 1 | | |  |  |
| 95. | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. **Р.р.** Составление рассказа по серии картин. | 1 | | |  |  |
| 96. | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце. | 1 | | |  |  |
| 97. | **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | |  |  |
| 98. | **Контрольный диктант № 6 по теме «Число и род имён существительных».** | 1 | | |  |  |
|  | ***Падеж имён существительных (13ч)*** |  | | |  |  |
| 99. | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | 1 | | |  |  |
| 100. | **Р.р.** Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | | |  |  |
| 101. | Именительный падеж. | 1 | | |  |  |
| 102. | Родительный падеж. | 1 | | |  |  |
| 103. | Дательный падеж. | 1 | | |  |  |
| 104. | Винительный падеж. | 1 | | |  |  |
| 105. | Творительный падеж. | 1 | | |  |  |
| 106. | Предложный падеж. | 1 | | |  |  |
| 107. | **Р.р.** Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 | | |  |  |
| 108. | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | |  |  |
| 109. | **Р.р.** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 | | |  |  |
| 110. | **Проект «Зимняя страничка».**  **Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное».** | 1 | | |  |  |
| 111. | **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».** | 1 | | |  |  |
| ***Имя прилагательное (19ч)*** | | | | | | |
|  | ***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном******(3ч)*** |  | | |  |  |
| 112. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | 1 | | |  |  |
| 113. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | | |  |  |
| 114. | Сложные имена прилагательные. | 1 | | |  |  |
|  | ***Текст – описание (2ч)*** |  | | |  |  |
| 115. | **Р.р.** Составление текста-описания растения в научном стиле. | 1 | | |  |  |
| 116. | **Р.р.** Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | | |  |  |
|  | ***Формы имён прилагательных.***  ***Род имён прилагательных (4ч)*** |  | | |  |  |
| 117. | Род имён прилагательных. | 1 | | |  |  |
| 118. | Родовые окончания имён прилагательных. | 1 | | |  |  |
| 119. | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 | | |  |  |
| 120. | Обобщение знаний о роде имён прилагательных. |  | | |  |  |
|  | ***Число имён прилагательных (2ч)*** |  | | |  |  |
| 121. | Число имён прилагательных. | 1 | | |  |  |
| 122. | Изменение имён прилагательных по числам.  **Р.р.** Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. | 1 | | |  |  |
|  | ***Падеж имён прилагательных (2ч)*** |  | | |  |  |
| 123. | Падеж имён прилагательных. | 1 | | |  |  |
| 124. | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | |  |  |
|  | ***Обобщение знаний об имени прилагательном (6ч)*** |  | | |  |  |
| 125. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | |  |  |
| 126. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | |  |  |
| 127. | **Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».** | 1 | | |  |  |
| 128. | **Р.р.** Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | | |  |  |
| 129. | **Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание имён существительных и имён прилагательных».** | 1 | | |  |  |
| 130. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | 1 | | |  |  |
|  | ***Местоимение (5ч)*** |  | | |  |  |
| 131. | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 | | |  |  |
| 132. | Местоимения 3-го лица. | 1 | | |  |  |
| 133. | Роль местоимений в предложении.  **Р.р.** Составление письма. | 1 | | |  |  |
| 134. | Морфологический разбор местоимения. | 1 | | |  |  |
| 135. | **Проверочная работа №7 по теме «Местоимение».** | 1 | | |  |  |
| **Глагол (21ч)** | | | | | | |
|  | ***Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)*** |  | | |  |  |
| 136. | Глагол как часть речи. | 1 | | |  |  |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |  |  |
| 138. | Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. | 1 | | |  |  |
| 139. | **Р.р.** Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 | | |  |  |
|  | ***Формы глагола (2ч)*** |  | | |  |  |
| 140. | Начальная форма глагола. | 1 | | |  |  |
| 141. | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |  |  |
|  | ***Число глаголов (2ч)*** |  | | |  |  |
| 142. | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | | |  |  |
| 143. | Число глаголов.  **Р.р.** Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | | |  |  |
|  | ***Времена глагола (5ч)*** |  | | |  |  |
| 144. | Времена глагола. | 1 | | |  |  |
| 145. | Образование временных форм глагола. | 1 | | |  |  |
| 146. | Изменение глаголов по временам. | 1 | | |  |  |
| 147. | **Р.р.** Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и плану. | 1 | | |  |  |
| 148. | Обобщение. Изменение глаголов по временам. | 1 | | |  |  |
|  | ***Род глаголов в прошедшем***  ***времени (2ч)*** |  | | |  |  |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания. | 1 | | |  |  |
| 150. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  **Р.р.** Составление предложений и текста. | 1 | | |  |  |
|  | ***Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч)*** |  | | |  |  |
| 151. | Частица НЕ с глаголами. | 1 | | |  |  |
| 152. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | |  |  |
|  | ***Обобщение знаний о глаголе (4ч)*** |  | | |  |  |
| 153. | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор глагола. | 1 | | |  |  |
| 154. | **Р.р.** Конференция на тему «Части речи в русском языке». | 1 | | |  |  |
| 155. | **Проверочная работа № 8 по теме «Глагол».** | 1 | | |  |  |
| 156. | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».** | 1 | | |  |  |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | |
| 157. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | | |  |  |
| 158. | Повторение. Части речи. | 1 | | |  |  |
| 159. | Повторение. Состав слова. | 1 | | |  |  |
| 160. | **Р.р.** Обучающее изложение.Восстановление и записьпо частям деформированного текста. | 1 | | |  |  |
| 161. | Повторение. Правописание приставок и предлогов, слов с разделительными ь и ъ знаками. | 1 | | |  |  |
| 162. | Повторение. Правописание безударных гласных. | 1 | | |  |  |
| 163. | Повторение. Правописание согласных в корне слова. | 1 | | |  |  |
| 164. | **Контрольное списывание №4 по теме**  «Части речи». | 1 | | |  |  |
| 165. | **Итоговый контрольный диктант №10 за год по теме «Части речи».** | 1 | | |  |  |
| 166. | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Правописание значимых частей слова. | 1 | | |  |  |
| 167. | **Итоговая диагностическая работа.** | 1 | | |  |  |
| 168. | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 | | |  |  |
| 169. | Повторение. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | |  |  |
| 170. | Подведение итогов за год. | 1 | | |  |  |