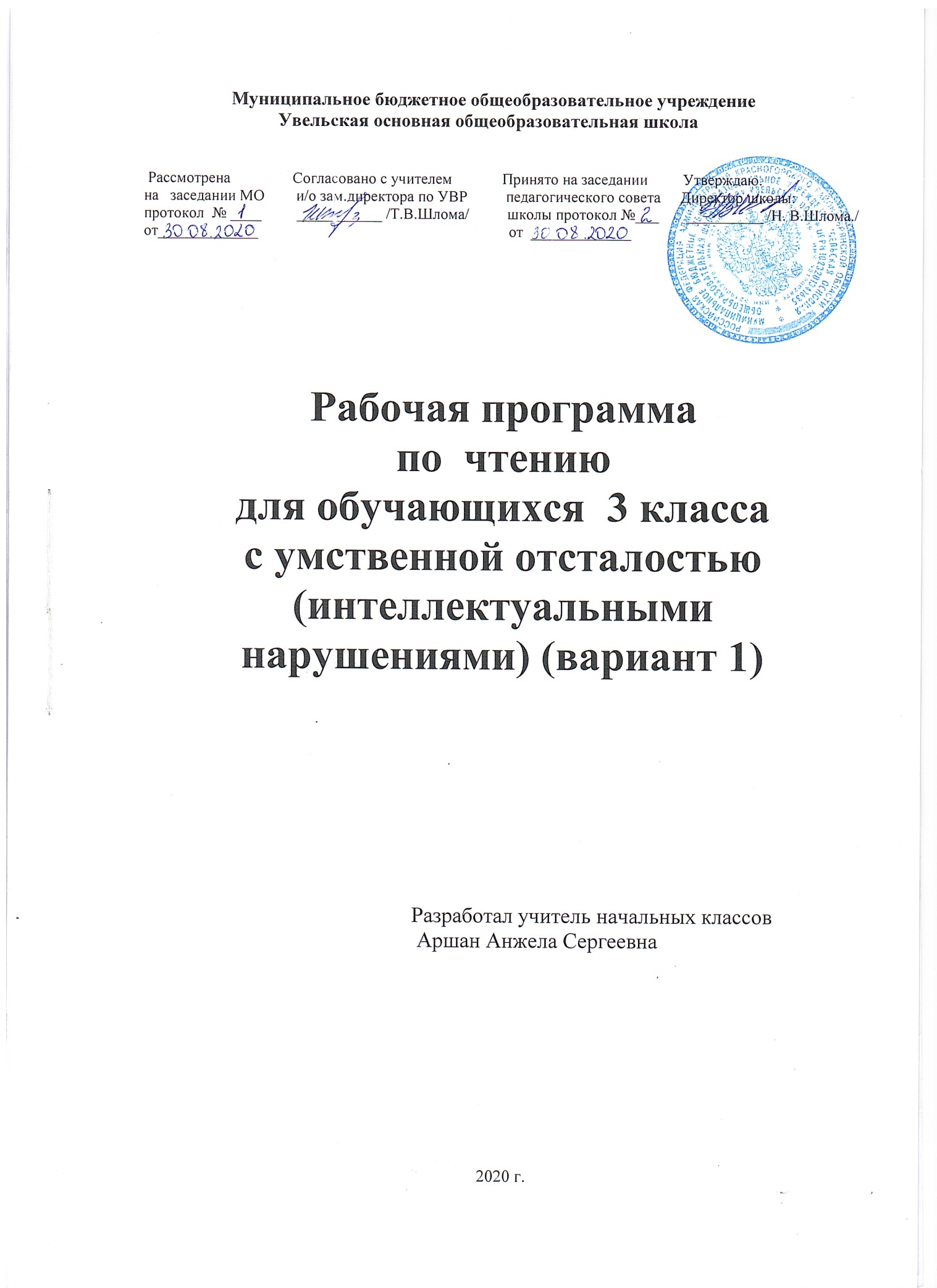
****

**I**.**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

• Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

• Учебный план МБОУ Увельской ООШ на 2020 - 2021 учебный год..

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Описание места учебного материала в учебном плане.**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ Увельской ООШ и изучается в 3 классе.

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

**II.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**III.Содержание учебного предмета.**

Понимание читаемого

      Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
      Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  
      Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

      Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
      Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
      Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
      Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

      Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  
      Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика**

      Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.  
      Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**IV.Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 3 классе на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **фактически** |
| **Здравствуй, школа! (9 ч)** | | | | |
| 1 | М. Садовский «Сентябрь» | **1** |  |  |
| 2 | По В.Воскобойникову «Весёлая улица» | **1** |  |  |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу» | **1** |  |  |
| 4 | По Э. Шиму «Пятёрки» | **1** |  |  |
| 5 | В.Бирюков «Кто лучшим будет» | **1** |  |  |
| 6 | По В.Хомченко «Обида» | **1** |  |  |
| 7 | А. Аксёнова «Наша учительница» | **1** |  |  |
| 8 | Урок внеклассного чтения | **1** |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме. | **1** |  |  |
| **Осень наступила… (13 ч)** | | | | |
| 10 | О. Высотская «Осень**»** | **1** |  |  |
| 11 | По Ю.Ковалю «Последний лист» | **1** |  |  |
| 12 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» | **1** |  |  |
| 13 | В. Степанов «Воробей» | **1** |  |  |
| 14 | По А.Баркову «Лето на веревочке» | **1** |  |  |
| 15 | Е. Благинина «Улетают, улетели …» | **1** |  |  |
| 16 | По Э.Шиму «Ворона и синица» | **1** |  |  |
| 17 | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» | **1** |  |  |
| 18 | Г. Ладонщиков «В октябре» | **1** |  |  |
| 19 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | **1** |  |  |
| 20 | А. Плещеев «Осень наступила» | **1** |  |  |
| 21 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | **1** |  |  |
| 22 | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
| **Учимся трудиться (13 ч)** | | | | |
| 23 | Ю. Тувим «Все для всех» | **1** |  |  |
| 24 | По Д. Габе «Работа» | **1** |  |  |
| 25 | В. Орлов «Мои помощники» | **1** |  |  |
| 26 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | **1** |  |  |
| 27 | Б. Заходер «Повар» | **1** |  |  |
| 28 | По М.Дружининой «Сюрприз» | **1** |  |  |
| 29 | О. Высотская «Маргаритка» | **1** |  |  |
| 30 | По В.Хомченко «Пуговица» | **1** |  |  |
| 31 | Г. Ладонщиков «Портниха»  В. Осеева «Пуговица» | **1** |  |  |
| 32 | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | **1** |  |  |
| 33 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | **1** |  |  |
| 34 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | **1** |  |  |
| 35 | Обобщающий урок по теме. |  |  |  |
| **Ребятам о зверятах (14 ч)** | | | | |
| 36 | По Е. Чарушину «Лисята» | **1** |  |  |
| 37 | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»;  Е. Тараховская «Заяц» | **1** |  |  |
| 38 | По М.Пришвину «Ёж» | **1** |  |  |
| 39 | По А.Баркову «Материнская забота» | **1** |  |  |
| 40 | По Г. Снегирёву «Белёк» | **1** |  |  |
| 41 | В. Приходько «Пин и Гвин» | **1** |  |  |
| 42 | По Б.Житкову «Галка» | **1** |  |  |
| 43 | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» | **1** |  |  |
| 44 | По М.Тарловскому «Добрый Волк» | **1** |  |  |
| 45 | По Н.Носову «Живая шляпа» | **1** |  |  |
| 46 | По Н.Павловой «Котята» | **1** |  |  |
| 47 | В. Берестов «Кошкин щенок» | **1** |  |  |
| 48 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | **1** |  |  |
| 49 | Обобщающий урок по теме. | **1** |  |  |
| **Чудесный мир сказок (10 ч)** | | | | |
| 50 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | **1** |  |  |
| 51 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | **1** |  |  |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | **1** |  |  |
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | **1** |  |  |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | **1** |  |  |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | **1** |  |  |
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | **1** |  |  |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | **1** |  |  |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» | **1** |  |  |
| 59 | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
| **Зимушка – зима. (23 ч)** | | | | |
| 60 | «Ой ты, зимушка – зима!» | **1** |  |  |
| 61 | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | **1** |  |  |
| 62 | М. Садовский «Декабрь» |  |  |  |
| 63 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | **1** |  |  |
| 64 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | **1** |  |  |
| 65 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | **1** |  |  |
| 66 | По А.Потаповой «Такой вот герой» | **1** |  |  |
| 67 | С.Есенин «Зима» | **1** |  |  |
| 68 | С. Суворова «Подарок» | **1** |  |  |
| 69 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | **1** |  |  |
| 70 | И. Шевчук «С прогулки» | **1** |  |  |
| 71 | По М.Быковой «Неудачная находка» | **1** |  |  |
| 72 | И. Суриков «Детство» | **1** |  |  |
| 73 | По Е.Чарушину «Что за зверь» | **1** |  |  |
| 74 | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
| 75 | По Э.Шиму «Не стучать – все спят» | **1** |  |  |
| 76 | В. Степанов «Зайка» | **1** |  |  |
| 77 | По Н.Сладкову «Еловая каша» | **1** |  |  |
| 78 | З. Александрова «Снежок» | **1** |  |  |
| 79 | По С.Баруздину «Коллективная печка» | **1** |  |  |
| 80 | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) | **1** |  |  |
| 81 | Обобщающий урок по теме. | **1** |  |  |
| 82 | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
| **Так нельзя, а так можно. (12 ч)** | | | | |
| 83 | По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | **1** |  |  |
| 84 | По В.Хомченко «Птица-синица» | **1** |  |  |
| 85 | Г.Ладонщиков «Дельный совет» | **1** |  |  |
| 86 | По Л. Толстому «Косточка» | **1** |  |  |
| 87 | По С.Георгиеву «Праздничный стол» | **1** |  |  |
| 88 | В. Бесрестов «За игрой» | **1** |  |  |
| 89 | С. Баруздин «Бревно» | **1** |  |  |
| 90 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» | **1** |  |  |
| 91 | По В.Осеевой «Подвиг» | **1** |  |  |
| 92 | По В.Бирюкову «Лесные доктора» | **1** |  |  |
| 93 | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
| 94 | Обобщающий урок по теме. | **1** |  |  |
| **Весна в окно стучится (19 ч)** | | | | |
| 95 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | **1** |  |  |
| 96 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | **1** |  |  |
| 97 | По Э.Шиму «Сосулька» | **1** |  |  |
| 98 | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» | **1** |  |  |
| 99 | С. Вербова «Мамин портрет» | **1** |  |  |
| 100 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | **1** |  |  |
| 101 | А. Седугин «Тихо-тихо» | **1** |  |  |
| 102 | Р. Сеф «Лицом к весне» | **1** |  |  |
| 103 | С. Вербова «Ледоход» | **1** |  |  |
| 104 | По Р.Фархади «Сон Медвежонка» | **1** |  |  |
| 105 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | **1** |  |  |
| 106 | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
| 107 | По В.Бианки «Заяц на дереве» | **1** |  |  |
| 108 | С. Погореловский «Наши гости» | **1** |  |  |
| 109 | По Г.Скребицкому «Скворушка» | **1** |  |  |
| 110 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | **1** |  |  |
| 111 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | **1** |  |  |
| 112 | По А.Баркову «Тюльпаны» | **1** |  |  |
| 113 | Урок внеклассного чтения. | **1** |  |  |
| **Весёлые истории (7 ч)** | | | | |
| 114 | Р. Фархада «Перепутаница» | **1** |  |  |
| 115 | По Г.Остеру «Эхо» | **1** |  |  |
| 116 | А. Шибаев «Кто кем становится» | **1** |  |  |
| 117 | А. Усачёв «Волшебный барабан» | **1** |  |  |
| 118 | М. Пляцковский «Шишки» | **1** |  |  |
| 119 | По Ю. Степанову «Портрет» | **1** |  |  |
| 120 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | **1** |  |  |
| **Родина любимая (8 ч)** | | | | |
| 121 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | **1** |  |  |
| 122 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | **1** |  |  |
| 123 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | **1** |  |  |
| 124 | М. Ильин «Главный город страны» | **1** |  |  |
| 125 | В. Степанов «Песня» | **1** |  |  |
| 126 | А. Усачёв «День Победы» | **1** |  |  |
| 127 | По С. Баруздину «Страшный клад» | **1** |  |  |
| 128 | По С.Алексееву «Тульские пряники» | **1** |  |  |
| **Здравствуй, лето! (8 ч)** | | | | |
| 129 | А. Усачёв «Что такое лето?» | **1** |  |  |
| 130 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама» | **1** |  |  |
| 131 | М. Дружинина «Земляника»  По В. Хомченко «Куда исчез гриб» | **1** |  |  |
| 132 | По В. Бианки «Ёж-спаситель» | **1** |  |  |
| 133 | Р. Фархади «Жарко» | **1** |  |  |
| 134 | По Э. Шиму «Верное время» | **1** |  |  |
| 135 | Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки) | **1** |  |  |
| 136 | Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!» | **1** |  |  |